

## Пояснительная записка

Поступление ребёнка в школу – очень важный этап в его жизни. Многие дети испытывают ряд трудностей в первые месяцы пребывания в школе, и как следствие при дальнейшем обучении.

Программа начальной школы предполагает определённый уровень развития речи, внимания, памяти, мелкой моторики, мышления у детей. После начальной диагностики готовности к обучению в школе выявляются дети, нуждающиеся в специальных занятиях по подготовке к школе. Такие занятия просто необходимое условие для успешного вступления в школьную жизнь.

Так же, требования, предъявляемые к первоклассникам, на сегодняшний день, достаточно высоки, ребёнок, незнакомый с алфавитом, недостаточно развитой моторикой руки, попадает в ряды слабоуспевающих.

Актуальность программы и её новизна определяются ее направленностью на создание условий для формирования у детей дошкольного возраста общеучебных умений и деятельностных способностей, необходимых для успешного обучения в современной начальной школе. Целесообразностью создания данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребёнка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» направлена на работу с детьми 5,5 лет в учреждении дополнительного образования. Срок реализации программы 2 года.

В программе соблюдается преемственность с последующим обучением.

**Цель программы:** обеспечить подготовку детей к обучению, чтению и письму в школе.

### **Задачи 1 года обучения:**

1. Развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

2. Обогащение речи детей, за счёт расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассматривания иллюстраций, бесед и др.

3. Развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других).

4. Развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука).

5. Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

### **Задачи 2 года обучения:**

1. Развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

2. Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики («печатание» букв, слов, предложений).

3. Развитие мышления, памяти, внимания.

4. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

5. Формирование приёмов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.

Подготовка к обучению грамоте проводится в виде комбинированных учебно-игровых занятий.

Занятия предусматривают частую смену видов деятельности детей и их разнообразие, включение игровых ситуаций и занимательных упражнений, использование наглядного и дидактического материала, что обосновано психофизиологическими особенностями детей данного возраста. Коллективные игры, инсценировки, сочинение рассказов способствует не только развитию речи детей, но и развитию навыков общения. Разный уровень подготовленности детей предусматривает индивидуальный подход в проведении занятий.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка, а не дублируют школу.

Работа с детьми по данной программе ведётся в следующих направлениях:

- развитие звуковой культуры речи;
- обогащение словаря и развитие речи;
- подготовка руки к письму;
- знакомство с буквами, как знаками звуков.

Организация учебно-воспитательного процесса:

Основная форма организации работы – игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приёмы и методы взаимодействия взрослого и ребёнка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным

изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зелёный – согласный мягкий); предметные картинки для составления рассказов; мнемотаблицы; рабочие листы – прописи букв).

### Ожидаемые результаты

В конце первого года обучения обучающиеся должны знать:

- алфавит (гласные и согласные буквы);
- отличие звука от буквы.

Обучающиеся должны уметь:

- различать на слух все звуки алфавита;
- различать гласные и согласные звуки;
- выделять звук из слова, называть слово с определённым звуком;
- подбирать слова со сходным и противоположным значением;
- правильно держать ручку, правильно сидеть, правильно держать перед собой тетрадь;
- проявлять интерес к родному языку.

В конце второго года обучения обучающиеся должны хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение».

Обучающиеся должны уметь:

- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- чётко, правильно произносить слова, слоги;
- составлять рассказ по картинке, по серии сюжетных картинок;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- называть обобщённое слово к группе однородных предметов, подбирать признаки к предмету.

### Механизм оценки результатов по программе

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

| Название             | Сроки            | Задачи                                    | Формы оценки ожидаемого результата |
|----------------------|------------------|---|------------------------------------|
| Предварительный этап | Сентябрь-октябрь | выявить исходный уровень подготовки детей | наблюдение, собеседование          |
| Текущий этап         | По итогам темы   | выявить степень усвоения детьми           | просмотр прописей                  |

|               |   |  |                                |
|---------------|---|--|--------------------------------|
|               |   | учебного материала;  |                                |
| Итоговый этап | 1. По итогам учебного года (апрель)<br><br>2. По итогам освоения всей программы за 2 года обучения) | - диагностика усвоения детьми образовательной программы за год;<br>- закрепление знаний;<br>- степень достижения результатов по итогам освоения всей программы;<br>- закрепление знаний;<br>- получение сведений о необходимости корректировки программы;<br>- ориентация на самостоятельное обучение, дальнейшее планирование деятельности по обучению грамоте. | открытое занятие для родителей |

## 2. Учебно-тематический план

| № п/п   | Наименование раздела/темы  | Кол-во часов |          |
|---|--|--------------|----------|
|   |  | Теория       | Практика |
| <b>1 год обучения</b>   |  |              |          |
| Раздел 1: «Словесный состав речи. Представление о слове. Подготовка руки к письму». |  | 2            | 4        |
| 1.  | Вводное занятие. Слово. Словесный состав речи.                         | 1            | 1        |
| 2.  | Речь устная и письменная. Заучивание песенки-потешки «Дождик».         | 1            | 1        |
| 3.  | Слова, обозначающие предметы, признаки действия.                       |              | 1        |
| 4.  | Многочисленные слова. Существительные во множественном числе.          |              | 1        |
| Раздел 2: «Звуковой состав слова. Интонирование звука в слове».                     |  | 4            | 7        |
| 5.  | Звук. Звуковая структура слова.  | 1            |          |
| 6.  | Звук. Звуковая структура слова. Интонирование звука <b>ш</b> в словах. | 1            | 1        |
| 7.  | Инсценировка рассказа «Машенька и мишка».                              | 1            | 1        |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 8.  | Знание о первом звуке в слове.<br>Интонарование его.  | 1 | 1 |
| 9.  | Пересказ по сюжетным картинкам рассказа<br>«Жалейкин и лягушонок».                                  |   | 1 |
| 10.   | Выделение последнего звука в слове.   |   | 1 |
| 11.   | Игра- сказка «Теремок».   |   | 1 |
| 12.   | Отработка действия выделения всех звуков в<br>слове. Игра «Заколдованное слово».                    |   | 1 |
| Раздел 3: «Слоговая структура слова».   |   | 1 | 7 |
| 13.   | Слоговая структура слова.   | 1 | 1 |
| 14.   | Упражнение в словообразовании.<br>Употребление слов в единственном и<br>множественном числе.        |   | 1 |
| 15.   | Деление слов на слоги. Игра «Скажи как я».  |   | 1 |
| 16.   | Деление слов на слоги. Слоговой домик.  |   | 1 |
| 17.   | Составление слов из слогов.   |   | 1 |
| 18.   | Словесное рисование (описание диких<br>животных).   |   | 1 |
| 19.   | Упражнение в словообразовании «Слова-<br>родственники».   |   | 1 |
| Раздел 4: «Предложение. Составление предложений<br>по картинке».                          |   | 1 | 4 |
| 20.   | Предложение.  | 1 |   |
| 21.   | Расширение словаря. Синонимы.   |   | 1 |
| 22.   | Составление рассказа «Как мишутка варежку<br>потерял».  |   | 1 |
| 23.   | Деление предложений на слова.   |   | 1 |
| 24.   | Составление предложений по сюжетной<br>картинке.  |   | 1 |
| Раздел 5: «Развитие пространственного восприятия,<br>внимания и мелкой моторики у детей». |   | 1 | 4 |
| 25.   | Формирование понятий «правая сторона» и<br>«левая сторона».   | 1 | 1 |
| 26.   | Формирование у детей умения<br>ориентироваться на плоскости листа, доски.<br>Игры «Муха», «Паучок». |   | 1 |
| 27.   | Формирование у детей слухового<br>сосредоточения и координации «ухо-рука».                          |   | 1 |
| 28.   | Формирование у детей зрительного<br>сосредоточения и координации «глаз-рука».                       |   | 1 |
| Раздел 6: «Алфавит».  |   | 1 |   |
| 30.   | Обобщение знаний.   | 1 |   |

|  |  |    |    |
|--|--|----|----|
| Итого: 36 часов  |  | 11 | 25 |
| <b>2 год обучения</b>  |  |    |    |
| Раздел 1: «Изучение гласных звуков. Написание букв. Подготовка руки к письму». |  | 3  | 7  |
| 1.   | Вводное занятие. Звуки речи. Гласные и согласные.  | 1  |    |
| 2.   | Отработка действия различения гласных и согласных звуков.  | 1  |    |
| 3.   | Отработка действия различения гласных и согласных звуков. Игра «Скажи как я».                              | 1  |    |
| 4.   | Гласный звук <b>А</b> . Игра «Кто внимательный». Письменная работа.  |    | 1  |
| 5.   | Гласные звуки <b>О, И</b> . Пересказ рассказа Е.Пермяка «Для чего человеку руки нужны». Письменная работа. |    | 1  |
| 6.   | Гласный звук <b>У</b> . Письменная работа.   |    | 1  |
| 7.   | Гласный звук <b>Ы</b> . Игра «Эрудит». Письменная работа. Письменная работа.                               |    | 1  |
| 8.   | Гласный звук <b>Э</b> . Игра «Говорящий мяч». Письменная работа.   |    | 1  |
| 9.   | Гласный звук <b>Я, Е</b> . Стихотворение Ю.Гарей «Колыбельная». Письменная работа.                         |    | 1  |
| 10.  | Гласные звуки <b>Е, Ю, Я</b> . Письменная работа.  |    | 1  |
| Раздел 2: «Согласные звуки. Твёрдые и мягкие. Написание букв.                  |  | 1  | 23 |
| 11.  | Согласные звуки. Твёрдые и мягкие.   | 1  |    |
| 12.  | Согласные звуки <b>Л, ЛЬ</b> . Письменная работа.  |    | 1  |
| 13.  | Согласные звуки <b>М, МЬ</b> . Письменная работа.  |    | 1  |
| 14.  | Согласные звуки <b>Н, НЬ</b> . Письменная работа.  |    | 1  |
| 15.  | Согласные звуки <b>Р, РЬ</b> . Письменная работа.  |    | 1  |
| 16.  | Согласный звук <b>Й</b> (всегда мягкий). Письменная работа.  |    | 1  |
| 17.  | Звонкие и глухие двойняшки. Согласные звуки <b>Б, БЬ</b> . Письменная работа.                              |    | 1  |
| 18.  | Согласные звуки <b>П, ПЬ</b> . Стихотворение С.Маршака «Мяч». Письменная работа.                           |    | 1  |
| 19.  | Согласные звуки <b>В, ВЬ</b> . Письменная работа.  |    | 1  |
| 20.  | Согласные звуки <b>Ф, ФЬ</b> . Письменная работа.  |    | 1  |
| 21.  | Согласные звуки <b>Г, ГЬ</b> . Письменная работа.  |    | 1  |
| 22.  | Согласные звуки <b>К, КЬ</b> . Письменная работа.  |    | 1  |
| 23.  | Согласные звуки <b>Д, ДЬ</b> . Письменная работа.  |    | 1  |
| 24.  | Согласные звуки <b>Т, ТЬ</b> . Письменная работа.  |    | 1  |

|                       |   |   |    |
|-----------------------|---|---|----|
| 25.                   | Согласные звуки <b>З, ЗЬ</b> . Рассказывание по серии картинок-иллюстраций детских книг «Детский книжный магазин». Письменная работа. |   | 1  |
| 26.                   | Согласные звуки <b>С, СЬ</b> . Письменная работа.   |   | 1  |
| 27.                   | Согласный звук <b>Ж</b> (всегда твёрдый). Письменная работа.  |   | 1  |
| 28.                   | Согласный звук <b>Ш</b> (всегда твёрдый). Рассказывание стихотворения руками «Котята». Письменная работа.                             |   | 1  |
| 29.                   | Согласные звуки <b>Х, ХЬ</b> . Заучивание стихотворения А.Барто «Лошадка». Письменная работа.   |   | 1  |
| 30.                   | Согласный звук <b>Ц</b> (всегда твёрдый). Письменная работа.  |   | 1  |
| 31.                   | Согласный звук <b>Ч</b> (всегда мягкий). Письменная работа.   |   | 1  |
| 32.                   | Согласный звук <b>Щ</b> (всегда мягкий). Письменная работа.   |   | 1  |
| 33.                   | <b>Ь, Ь</b> . Заучивание стихотворения Д.Хармса «Кораблик». Письменная работа.  |   | 1  |
| 34.                   | Закрепление пройденного материала. Творческое рассказывание «Поговорим по телефону». Викторина «Алфавит».                             |   | 1  |
| Раздел 3: «Ударение». |   | 1 | 1  |
| 35.                   | Ударение. Определение места ударения в слове.   | 1 |    |
| 36.                   | Упражнение в рифмовке. Стихотворение Е.Благиной «Считалка».   |   | 1  |
| Итого: 36 часов       |   | 5 | 31 |

### 3. Содержание программы 1 год обучения

Раздел 1: Словесный состав речи. Представление о слове. Подготовка руки к письму.

Вводное занятие.

Знакомство с коллективом, с правилами техники безопасности, обсуждение плана работы на год.

Теория: Слово. Словесный состав речи. Речь устная и письменная. Слова, обозначающие предметы, признаки действия. Многозначные слова. Существительные во множественном числе.

Практика: Заучивание песенки-потешки «Дождик».

Раздел 2: Звуковой состав слова. Интонирование звука в слове.

Теория: Звук. Звуковая структура слова. Интонирование звука ш в словах. Знание о первом звуке в слове. Интонирование его. Выделение последнего звука в слове. Отработка действия выделения всех звуков в слове.

Практика: Инсценировка рассказа «Машенька и мишка». Пересказ по сюжетным картинкам рассказа «Жалейкин и лягушонок». Игра-сказка «Теремок». Игра «Заколдованное слово».

Раздел 3: Слоговая структура слова.

Теория: Слоговая структура слова. Упражнение в словообразовании. Использование слов в единственном и множественном числе. Деление слов на слоги. Слоговой домик. Составление слов и слогов. Упражнение в словообразовании.

Практика: Игра «Скажи как я». Словесное рисование (описание диких животных). Игра «Слова-родственники».

Раздел 4: Предложение. Составление предложений по картинке.

Теория: Предложение. Расширение словаря. Синонимы. Деление предложений на слова.

Практика: Составление рассказа «Как мишутка варежку потерял». Составление предложений по сюжетной картинке.

Раздел 5: Развитие пространственного восприятия, внимания и мелкой моторики у детей.

Теория: Формирование понятий «правая сторона» и «левая сторона». Формирование у детей умения ориентироваться на плоскости листа, доски. Формирование у детей слухового сосредоточения и координации «ухо-рука». Формирование у детей зрительного сосредоточения и координации «глаз-рука».

Практика: Игры «Муха», «Паучок». Графический диктант.

Раздел 6: «Алфавит».

Теория: Обобщение знаний.

Практика: Викторина «Алфавит».



## Содержание программы 2 год обучения

Раздел 1: Изучение гласных звуков. Написание букв. Подготовка руки к письму.

Вводное занятие.

Знакомство с коллективом, с правилами техники безопасности, обсуждение плана работы на год.

Теория: Звуки речи. Гласные и согласные. Обработка действия различия гласных и согласных. Гласные звуки А, О, И, У, Ы, Э, Е, Ю, Я.

Практика: Игра «Скажи как я». Игра Кто внимательный». Пересказ рассказа Е.Пермяка «Для чего человеку руки нужны». Игра «Эрудит». Игра «Говорящий мяч». Стихотворение А.Гарей «Колыбельная». Письменная работа.

Раздел 2: Согласные звуки. Твёрдые и мягкие. Написание букв.

Теория: Согласные звуки. Твёрдые и мягкие. Согласные звуки Л, ЛЬ, М, МЬ, Н, НЬ, Р, РЬ. Согласный звук Й (всегда мягкий). Звонкие и глухие двойняшки. Согласные звуки Б, БЬ, П, ПЬ, В, ВЬ, Ф, ФЬ, Г, ГЬ, К, КЬ, Д, ДЬ, Т, ТЬ, З, ЗЬ, С, СЬ. Согласный звук Ж (всегда твёрдый). Согласный звук Ш (всегда твёрдый). Согласные звуки Х, ХЬ. Согласный звук Ц (всегда твёрдый). Согласный звук Ч (всегда мягкий). Согласный звук Щ (всегда мягкий). Ъ, Ь.

Практика: Стихотворение С.Я.Маршака «Мяч». Рассказывание по серии картинок-иллюстраций детских книг «Детский книжный магазин». Рассказывание стихотворения руками «Котята». Заучивание стихотворения А.Борто «Лошадка». Заучивание стихотворения Д.Хармса «Кораблик». Закрепление пройденного материала. Творческое рассказывание «Поговорим по телефону».

Раздел 3: Ударение.

Теория: Ударение. Определение места ударения в слове.

Практика: Упражнение в рифмовке. Стихотворение Е.Благиной «Считалка».

## 5. Список литературы

### Для педагога:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН о правах ребёнка.
3. Конвенция модернизации дополнительного образования на период до 2010 года.
4. Федеральный закон РФ об образовании.
5. Типовое положение об образовательных учреждениях дополнительного образования детей.
6. Устав Центра детского творчества.
7. Абясова Е.А. Логические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
10. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. – М.: А.П.О., 1994.
11. Нартова Бочавер С.К. Скоро в школу. – М.: Глобус, 1995.
12. Колесникова Е.Н. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2001.
13. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Вправо – влево, вверх – вниз: Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.-80 с.
14. Куржаева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218 с.
15. Коррекция речевого и психического развития детей 4 – 7 лет: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения / Под ред. П.Н. Лосева – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
16. Моисеева Л.Г. Готовим руку к письму. – Спб.: Речь, 2004 – 80 с.
17. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: учеб.-метод. Пособие / С.О.Николаева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛ АДОС, 2005. – 79 с.: ноты. – (Воспитание и дополнительное образование детей).
18. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 104 с.
19. Филимонова Н.И. Интеллектуальное развитие дошкольников. Игра для фантазёров. – Спб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2004. – 112 с.: ил.

### Для обучающихся:

1. Дурова Н.В., Новикова В.П. 200 упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2002.
2. Торошенко Е.В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994.

3.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1990.