

Пояснительная записка

Занятия по программе «Смышлениши», для воспитанников дошкольных образовательных учреждений направлены на формирование и развитие математических представлений, логического мышления, речи.

Актуальность программы заключается в том, что она является основой интеллектуального развития воспитанников, способствует общему умственному воспитанию.

Педагогическая целесообразность - мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

Новизна программы расширение представлений об окружающем, мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка. Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей мыслительной деятельности.

Цель программы обеспечить подготовку воспитанников к обучению в школе.

Задачи обучения:

1 год обучения

Обучающая:

- формирование математических способностей;
- обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.

Воспитательная:

- умения работать в коллективе, взаимодействовать;
- доводить начатое до конца
- работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия

Развивающая:

- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения:
 - развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками;
- развитие умений говорения, слушания;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.

2 год обучения

Обучающая:

- формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- обогащение активного словаря, грамматического строя речи, умений

связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;

- оперирование единицами языка: звуком, слогом, словом, предложением;

Воспитательная:

- умения работать в коллективе, взаимодействовать;

- доводить начатое до конца;

- работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;

- расширение представлений об окружающем, мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;

Развивающая:

- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения:

- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;

- развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками;

- развитие умений говорения, слушания;

- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.

Ведущей целью подготовки ребёнка к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью:

- любознательности

- инициативности

- самостоятельности

- произвольности

- творческого самовыражения и других, что суммарно называется готовностью к обучению в школе.

Выделяются три основные направления, по которым должна вестись подготовка к школе:

Первая линия - развитие. Речь идёт о развитии памяти, внимания, мыслительных процессов, восприятия, воображения, а также физическое, познавательное-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Развитие как принцип отбора содержания непрерывного образования предполагает выбор такого содержания, которое бы стимулировало и поддерживало эмоциональное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие и саморазвитие ребёнка, создавало условия для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей детей в разных видах деятельности. Усвоенные при этом детьми знания, умения и навыки рассматриваются как средства для детского развития.

Вторая линия - воспитание умения произвольно управлять собой. У ребёнка-дошкольника яркое восприятие, легко переключаемое внимание, хорошая память, но произвольно управлять своими действиями ещё до конца дошкольник не научился. Он может в деталях запомнить какое-либо событие,

но сосредоточиться сколько-нибудь длительное время на том, что у него не вызывает непосредственного интереса, ему пока трудно. Поэтому весь курс подготовки к школе имеет сквозную линию «Готовлюсь стать школьником», проходящую через блок всех учебных программ.

В-третьих, формирование мотивов, побуждающих к учению. Назначение занятий по подготовке к школе состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать мысли, раскрыть их творческие способности, развить у воспитанников интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, воспитать бережное отношение к природе, окружающим людям. В ходе занятий воспитаннику прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Занятия предусматривают создание вокруг ребёнка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Разделы программы:

психологическая подготовка к школе включает в себя:

- развитие познавательных способностей;
- эмоционально-волевой сферы.

Раздел «Математика и логика» включает в себя:

- знакомство с цифрами и числами;
- составом чисел первого десятка;
- приемами вычисления $+1$, -1 , $+2$, -2 ;
- решение простых задач с опорой на нарядность;
- знакомство с геометрическими фигурами.

Раздел «Речь» включает в себя:

- развитие коммуникативных способностей детей;
- знакомство с буквами русского языка: введение основной смысловой единицы речи - фонемы;
- знакомство с понятиями звук, слог, слово, предложение, текст;
- обучение пересказу, составлению слова из заданных слогов, предложения из заданных слов.

Раздел «Творческие задания» включает в себя:

- развитие внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- развитие моторики;
- раскрывает внутренний мир ребенка.

Интенсивное развитие мелкой моторики, совершенствование зрительного восприятия и зрительной памяти ребёнка .

Проводимая мною работа по организации объединения дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление, речь. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для воспитанников с цифрами, знаками, игры со звуками, речевые игры.

Система учебных занятий по подготовке к школьному обучению состоит из интегрируемых курсов: математика и логика, грамота, психология и и

ориентирована на детей 5,5-летнего возраста.

В каждое занятие включены физкультминутки и пальчиковые игры.

Срок реализации программы 2 года.

Формы мониторинга, используемые для определения навыков и знаний приобретенных в процессе обучения по данной программе:

- наблюдение
- собеседование
- анкетирование
- тесты
- итоговое занятие

Ожидаемые результаты

К концу обучения по программе «Учимся играя», формируются следующие знания и умения.

Психологические занятия с дошкольниками направлены на:

- развитие познавательной сферы (память, мышление, внимание)
- развитие эмоционально-волевой сферы (умение выражать и контролировать свои эмоции)
- развитие умения общаться.

По математике должны знать :

- количество и счет;
- геометрические фигуры;
- определять величины;
- ориентироваться во времени и пространстве;
- решать логические задачи;
- определять цвета;
- сравнивать, делать выводы и умозаключения.

должны уметь:

- умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну; умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предмет по цвету, форме, размеру и др. свойствам;
- умение продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов или фигур, содержащих до трёх изменяющихся признаков;
- умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 4 -5 предметов, находить «лишний» предмет;
- умение соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком предметов;
- умение изображать графически « столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов;
- умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее или меньшее;
- умение узнавать и называть геометрические фигуры; квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме,
- умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине.

По разделу речь должны знать:

- деление слов на тематические группы по смыслу, группировать слова;
- отвечать на вопросы.
- составлять простое предложение, дополнять его недостающими словами;
- составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам;
- отличать звук от буквы;
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить.

По разделу речь у детей формируются следующие умения:

- умение делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;
- умение отвечать на вопросы.
- умение составлять простое предложение, дополнять его недостающими словами;
- умение составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам;
- умение отличать звук от буквы;
- умение вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

Логические задачи:

должны знать:

- развитие у детей приемов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
 - должны знать приемы мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

должны уметь:

применять на практике приемы мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Организуя подготовительное обучение письму, важно целенаправленно способствовать:

- поднятию на новый уровень наглядно-образного мышления обучающихся;
- становлению умения ориентироваться в пространстве листа, строки;
- укреплению руки, улучшению координации движений и в целом развитию умения
- самостоятельно управлять всей сложной системой действий пишущей руки;
- доведению до автоматизма умения соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради и т .д.)

Учебный план
(1год обучения)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	Теорет ич.	Практи ч.
1.	Вводное занятие.	1		1
	Раздел №1 « Изучение особенностей, мотивов обучения»	4		4
2.	Игры на знакомство и сплочение коллектива.	1		1
3.	Изучение эмоциональной сферы.	1		1
4.	Задания на развитие познавательных способностей: внимания, памяти, мышления, воображения.	2		2
	Раздел №2 « Математические и логические игры-задания»	33	5	28
5.	Развитие представлений о величине.	8	2	6
6.	Работа со счетным материалом.	4		4
7.	Формирование представлений о числе и количестве.	11	4	7
8.	Работа со счетными палочками.	6		6
9.	Развитие представлений о форме.	4	1	3
	Раздел №3 «Речевые игры- задания»	22	6	16
10.	Игры со звуками.	6	2	4
11.	Речевые игры.	2	1	1
12.	Словесный состав речи.	5	1	4
13.	Игры на формирование грамматического строя речи.	2		2
14.	Игры на обогащение словарного запаса.	2		2
15.	Понятие простое предложение. Составление предложений по картинкам.	5		5
	Раздел №4 «Творческие задания.»	7		7
16.	Работа с пластилином.	3		3
17.	Работа с бумагой.	3		3
18.	Итоговое занятие	1		1
	Итого	72	11	61

**Учебный план
(2год обучения)**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		всего	Теоретич.	Практич.
1.	Вводное занятие.	1		1
	Раздел №1 « Изучение особенностей, мотивов обучения»	6		6
1.	Эмоциональная сфера.	1		1
2.	Игры на развитие наглядно- образного и словесно- логического мышления.	2		2
3.	Игры на развитие зрительной и слуховой памяти .	1		1
4.	Игры на развитие воображения, творчества.	1		1
5.	«Я- будущий школьник». Кто такой ученик? Что такое школа?»	1		1
	Раздел №2 « Математические и логические игры- задания»	34	6	28
7.	Развитие представлений о величине.	3	1	2
8	Работа со счетным материалом.	2		2
9	Работа со счетными палочками.	4		4
10.	Формирование представлений о числе и количестве.	21	5	16
11.	Развитие представлений о форме.	2		2
12.	Решение задач.	3	1	2
	Раздел №3 «Речевые игры- задания»	23	5	18
13.	Развитие связной речи	3	1	2
14.	Предложение	4	1	3
15.	Слово.	6	2	4
16.	Звуко-буквенный анализ.	8	2	6
17.	Игры на формирование грамматического строя речи.	2		2
	Раздел №4 «Творческие задания»	5		5
19.	Работа с бумагой.	3		3
20.	Работа с пластилином.	1		1

21.	Работа с природным материалом.	1		1
	Итоговое занятие.	1		1
22.	Итоговое занятие.	1		1
	Итого	72	13	59

**Учебно-тематическое планирование
(1 год обучения)**

№ п\п	Раздел, тема	Часы
1	Вводное занятие. Знакомство.	1
	Раздел №1 « Изучение особенностей, мотивов обучения»	
1.1	Игры на знакомство и сплочение коллектива. «Мы самые дружные».	1
1.2	Игры на развитие мотивационной, эмоционально-волевой сферы: « Наши эмоции. Наши чувства ». « Учимся чувствовать других ».	1
1.3	Творческие задания на развитие познавательных способностей: внимания, памяти, мышления, воображения.	1
1.4	Творческие задания на развитие познавательных способностей: внимания, памяти, мышления, воображения	1
	Раздел №2 « Математические и логические игры-задания»	
2.1	Понятие «большой- маленький», «высокий- низкий», .	1
2.2	Игры на понятия «длиннее и шире». Игра «Завяжем куклам бантики».	1
2.3	Понятия «самый длинный, короче, еще короче. . . . Самый короткий (и наоборот)». Игра «Построим лесенку для матрешки».	1
2.4	Понятие «Впереди, около, за- предметом». Игра «Определи, где находится мяч (игрушка, кубик, цветок и т.д.)?»	1
2.5	Понятие «часть и целое». Игра «Подели торт».	1
2.6	Понятия «вперед, назад, направо, налево». Игра «Поиск клада».	1
2.7	Понятия цвет, форма, величина. Игра «Подбери по цвету, размеру, форме». «Какая фигурка?».	1
2.8	Понятия «вчера, сегодня, завтра». Игра «Когда это было?» Части суток.	1
2.9	Понятия «вчера, сегодня, завтра». Игра «Части суток»	1
2.10	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	1

2.11	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	1
2.12	Работа со счетным материалом.	1
2.13	Работа со счетным материалом.	1
2.14	Работа со счетным материалом.	1
2.15	Работа со счетным материалом.	1
2.16	Закрепление по теме.	1
2.17	Счет в пределах 1-9. Прямой и обратный счет.	1
2.18	Счет в пределах 1-9. Упражнения, игры, задания.	1
2.19	Счет в пределах 1-9. Упражнения, игры, задания.	1
2.20	Счет в пределах 1-9. Упражнения, игры, задания.	1
2.21	Игры со счетом в пределах «1-9».	1
2.22	Работа со счетными палочками.	1
2.23	Работа со счетными палочками.	1
2.24	Работа со счетными палочками.	1
2.25	Работа со счетными палочками.	1
2.26	Работа со счетными палочками.	1
2.27	Закрепление по теме.	1
2.28	Сложение и вычитание в пределах 10.	1
2.29	Сложение и вычитание в пределах 10.	1
2.30	Сложение и вычитание в пределах 10.	1
2.31	Сложение и вычитание в пределах 10.	1
2.32	Обобщающее занятие по теме «Счет».	1
2.33	Итоговое занятие по разделу.	1
	Раздел №3 «Речевые игры-задания»	
3.1	Понятие звук. Звуки и буквы.	1
3.2	Игры со звуками: «Найди звук», «Какого звука не хватает», «Выбери звук».	1
3.3	Игры со звуками. Игры на развитие речевого слуха: «Раз, два, три за мною повтори».	1
3.4	Игры на высоту и тембр голоса по сказке «Теремок»	1
3.5	Игры со звуками. Звуки гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные звуки.	1
3.6	Игры со звуками. Звуки гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные звуки.	1

3.7	Игры со звуками. Твердые и мягкие согласные звуки.	1
3.8	Игры со звуками. Твердые и мягкие согласные звуки.	1
3.9	Схемы слияний. Подбор слогов по заданным схемам.	1
3.10	Схемы слияний. Подбор слов по заданным схемам.	1
3.11	Обобщающее занятие на тему: «В гостях у звуков».	1
3.12	Звук и буква. Игры на различие звуков от букв.	1
3.13	Игры со словами. Обогащение словарного запаса.	1
3.14	Игры со словами: «слова-предметы, слова- действия, слова- признаки».	1
3.16	Игры на формирование грамматического строя речи. Игры на обогащение словарного запаса.	1
3.17	Игры на формирование грамматического строя речи. Игры на обогащение словарного запаса.	1
3.18	Закрепление по теме «Слово».	1
3.19	Понятие простое предложение. Составление предложений по картинкам.	1
3.20	Понятие простое предложение. Составление предложений по картинкам.	1
3.21	Составление простых предложений по серии картинок.	1
3.22	Составление простых предложений по серии картинок.	1
3.23	Итоговое занятие по разделу.	1
	Раздел №4 «Творческие задания»	1
4.1	Работа с пластилином. Любимые игрушки.	1
4.2	Работа с пластилином. Медвежонок.	1
4.3	Работа с пластилином. Птица.	1
4.4	Работа с пластилином. Фрукты.	
4.5	Работа с бумагой. Бабочка.	1
4.6	Работа с бумагой. Грибочки на лесной полянке.	1
4.7	Работа с бумагой. Аппликация «Сказочная птица».	1
	Итоговое занятие. -1ч	1
5.1	Итоговое занятие	1

**Учебно –тематическое планирование
(2год обучения)**

№ п\п	Тема	Часы
1.	Вводное занятие.	1
	Раздел №1 « Изучение особенностей, мотивов обучения»	
1.1	Игры на сплочение коллектива.	1
1.2	Игры на развитие наглядно- образного и словесно-логического мышления.	1
1.3	Игры на развитие зрительной и слуховой памяти.	1
1.4	Игры на развитие воображения, творчества.	1
1.5	Игры на развитие познавательных способностей: внимания, памяти, мышления, воображения.	1
1.6	«Я- будущий школьник». Кто такой ученик? Что такое школа?	1
	Раздел №2 « Математические и логические игры-задания»	
2.1	Игры на понятия « больше-меньше», « выше- ниже», «короче- длиннее».	1
2.2	Счет в пределах 10.Упражнения, игры, задания.	1
2.3	Работа с раздаточным материалом.	1
2.4	Работа с раздаточным материалом.	1
2.3	Работа со счетным палочками.	1
2.4	Работа со счетными палочками.	1
2.5	Работа со счетными палочками.	1
2.6	Работа со счетными палочками.	1
2.7	Состав числа 2,3. Счет в пределах 10-и.	1
2.8	Состав числа 4,5. Счет в пределах 10-и.	1

2.9	Состав числа 6. Задания со счетом в пределах 10-и.	1
2.10	Состав числа 7. Задания со счетом в пределах 10-и.	1
2.11	Состав числа 8. Задания со счетом в пределах 10-и.	1
2.12	Состав числа 9. Игра- соревнование «Веселый счет».	1
2.13	Закрепление состава чисел 1-9.	1
2.14	Приемы сложения и вычитания+1,-1.	1
2.15	Приемы сложения и вычитания+1,-1.	1
2.16	Приемы сложения и вычитания+2,-2.	1
2.17	Приемы сложения и вычитания+2,-2.	1
2.18	Сложение и вычитание в пределах 10.	1
2.19	Сложение и вычитание в пределах 10.	1
2.20	Игра «Складываем, вычитаем». Сложение и вычитание в пределах 10.	1
2.21	Игра на тему: «Вверх вниз по числовой лестнице»	1
2.22	«Назови следующее, предыдущее число» «Назови соседей числа. «Назови меньше на 1, больше на 1»	
2.23	Знаки »больше, меньше и равно»	1
2.24	Игра со знаками « больше, меньше, равно». Образование равенств из неравенств и наоборот.	1
2.25	Игра со знаками « больше, меньше, равно». Образование равенств из неравенств и наоборот.	1
2.26	Игра со знаками « больше, меньше, равно». Образование равенств из неравенств и наоборот.	1
2.27	Решение задач с опорой на наглядность.	1
2.28	Решение задач с опорой на наглядность.	1
2.29	Решение задач с опорой на наглядность. Загадки-задачки.	1

2.30	Игры: «Вчера, сегодня, завтра», «Дни недели», «Мой режим дня».	1
2.31	Игры: «Когда это бывает?» «Что перепутал художник?»	1
2.32	Геометрические игры: «Что общего и чем различаются фигуры», «Найди предмет такой же формы».	1
2.33	Геометрические игры: «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме», «Найди лишнюю фигуру». «Почини одеяло».	1
2.34	Итоговое занятие по разделу.	1
	Раздел №3 «Речевые игры-задания»	1
3.1	Развитие связной речи. Рассказ по картинке.	1
3.2	Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке.	1
3.3	Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке.	1
3.4	Понятие предложение. Схема предложения. Составление предложений по схеме.	1
3.5	Составление предложений по схеме.	1
3.6	Составление предложений по схеме. Распространение простых предложений.	1
3.7	Составление предложений по схеме. Распространение простых предложений.	1
3.8	Собираем слова по карточкам, из кубиков, по картинкам.	1
3.9	Собираем слова по карточкам, из кубиков, по картинкам.	1
3.10	Звук и буква. Звуки гласные и согласные (звонкие\глухие).	1
3.11	Звук и буква. Звуки гласные и согласные (звонкие\глухие).	1

3.12	Звук и буква. Звуки гласные и согласные (твердые\мягкие).	1
3.13	Звук и буква. Звуки гласные и согласные (твердые\мягкие).	1
3.14	Звук и буква. Звуки гласные и согласные.	1
3.15	Звук и буква. Звуки гласные и согласные.	1
3.16	Схемы слияний. Подбор слогов по заданным схемам.	1
3.17	Схемы слияний. Подбор слов по заданным схемам.	1
3.18	Игры на формирование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса.	1
3.19	Игры на формирование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса.	1
3.20	Понятие «однокоренные слова».	1
3.21	Однокоренные слова. Словообразование.	1
3.22	Однокоренные слова. Словообразование.	1
3.23	Закрепление изученного. Игра на тему: «Грамотейка»	1
	Раздел №4 «Творческие задания»	1
4.1	Работа с бумагой. Аппликация.	1
4.2	Работа с бумагой. Мозайка.	1
4.3	Работа с бумагой. Мозайка.	1
4.4	Работа с пластилином. Лепим буквы и цифры .	1
4.5	Работа с природным материалом. Поделка.	1
	Итоговое занятие. -1ч	1
5.1	Итоговое занятие.	1

Содержание программы

(1 год обучения)

Вводное занятие. Знакомство.(1ч).

Изучение эмоциональной сферы.(4ч)

«Наши эмоции. Наши чувства». «Учимся чувствовать других».

Практическая часть:

Раздел №2 « Математические и логические игры-задания» (33ч)

Развитие представлений о величине.

Теоретическая часть:

- Понятие «большой- маленький», «высокий- низкий», «много- мало».
- Игры на понятия «длиннее и шире». Игра «Завяжем куклам бантики».

Практическая часть:

- Понятия «самый длинный, короче, еще короче... Самый короткий (и наоборот)». Игра «Построим лесенку для матрешки».
- Понятие «Впереди, около, за предметом». Игра «Определи, где мяч (игрушка, кубик, цветок и т.д.)?»
- Понятие «часть и целое». Игра «Поделит торт».
- Понятия «вперед, назад, направо, налево». Игра «Поиск клада».

Работа с раздаточным материалом.

Практическая часть:

Работа с раздаточным материалом

Работа со счетным материалом.

Практическая часть:

Работа со счетным материалом

Формирование представлений о числе и количестве.

Практическая часть:

- Счет в пределах 1-9.Прямой и обратный счет.
- Счет в пределах 1-9. Упражнения, игры, задания. Игры со счетом в пределах 1-

Развитие представлений о форме.

Теоретическая часть:

Понятия цвет, форма, величина.

Практическая часть:

- Игра «Подбери по цвету, размеру, форме». «Какая фигурка?».
- Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Практическая часть:

Игра «Подбери по цвету, размеру, форме». «Какая фигурка?».

Развитие представления о времени

Теоретическая часть:

Понятия «вчера, сегодня, завтра». Игра «Когда это было?»

Раздел №3 «Речевые игры-задания» (22ч)

Игры со звуками.

Теоретическая часть:

Игра «Теремок»(высота и тембр голоса).»Раз, два, три за мною повтори» (речевой слух).

Игры со звуками .Звуки гласные и согласные.

Практическая часть:

Звонкие и глухие согласные звуки.

Игры со звуками. Твердые и мягкие согласные звуки.

Речевые игры.

Теоретическая часть:

Речевые игры со звуками «р» и «л».

Практическая часть:

Праздник-игра «В гостях у звука».

Словесный состав речи.

Практическая часть:

Игры со словами. Обогащение словарного запаса.

ИГРА «СЛОВА- ПРЕДМЕТЫ, СЛОВА- ДЕЙСТВИЯ, СЛОВА- ПРИЗНАКИ»

Игры на формирование грамматического строя речи.

Практическая часть:

Игры на формирование грамматического строя речи.

Игры на обогащение словарного запаса.

Практическая часть:

Игры на обогащение словарного запаса.

Практическая часть:

Закрепление изученного.

Раздел №4 «Творческие задания» (7ч)

Практическая часть:

Работа с бумагой. Аппликация.

Работа с бумагой. Мозайка.

Работа с пластилином. Лепим буквы и цифры .

Работа с природным материалом. Поделка

Итоговое занятие.(1ч)

Содержание программы

(2год обучения)

Вводное занятие. (1ч)

Изучение особенностей, мотивов обучения.(6ч)

Практическая часть

- Игры на развитие наглядно- образного и словесно- логического мышления.
- Игры на развитие зрительной и слуховой памяти.

-Игры на развитие воображения, творчества.

«Я-будущий школьник».Кто такой ученик? Что такое школа?

Раздел №2 « Математические и логические игры-задания»(34ч)

Развитие представлений о величине.

Теоретическая часть:

- Игры на понятия « больше, меньше » , «за-под», « выше- ниже».

«короче- длиннее».

Формирование представлений о числе и количестве.

Работа с раздаточным материалом.

Практическая часть:

Работа с раздаточным материалом

Работа со счетным материалом.

Практическая часть:

Работа со счетным материалом

Теоретическая часть:

- «Назови следующее, предыдущее число». «Назови соседей числа. «Назови меньше на 1,больше на 1»

Практическая часть

- Состав числа 1-5. Игра- соревнование «Веселый счет».
- Состав числа 6-9. Приемы сложения и вычитания +1, -1, +2, -2.
- Игра «Складываем, вычитаем».
- Сложение и вычитание в пределах 10.
- Праздник числа 10. «Вверх вниз по числовой лестнице» Игра «Живые числа».
- Игра со знаками « больше, меньше, равно».
- Образование равенств из неравенств и наоборот.
- Решение задач с опорой на наглядность. Загадки- задачки.

Развитие представлений о форме.

Теоретическая часть:

- Соотношение между предметами по длине, ширине, высоте.

Практическая часть

Что общего и чем различаются фигуры»,

- «Найди предмет такой же формы». «Назови предметы заданной формы».
- «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,
- «Найди лишнюю фигуру». Игра «Почини одеяло.

Развитие представления о времени

Теоретическая часть:

- «Вчера, сегодня, завтра»
- «Дни недели»
- «Мой режим дня по часам»
- «Определи время по часам»
- «Когда это бывает?»
- «Что перепутал художник?»

Практическая часть

- «Определи время по часам»
- «Когда это бывает?»
- «Что перепутал художник?»

Раздел №3 «Речевые игры-задания» (23ч)

Развитие связной речи

Теоретическая часть:

- Развитие связной речи. Рассказ по картинке.

Практическая часть

- Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке.

Предложение

Теоретическая часть:

-Понятие предложение. Схема предложения.

Практическая часть

-Составление предложений по схеме.

-Составление предложений по схеме. Распространение простых предложений.

Слово

Теоретическая часть:

Практическая часть

Собираем слова по карточкам, из кубиков, по картинкам

- Одокоренные слова. Словообразование.

Звуко- буквенный анализ

Теоретическая часть:

- Звук и буква. Звуки гласные и согласные (звонкие\глухие, твердые\мягкие).

Практическая часть:

- Схемы слияний. Подбор слогов по заданным схемам.

-Игры на формирование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса.

- Игра на тему: «Грамотейка»

Раздел №4 «Творческие задания» (5ч)

Практическая часть

1.Работа с бумагой. Аппликация.

2.Работа с бумагой. Мозайка.

3.Работа с пластилином. Лепим буквы и цифры .

4. Работа с природным материалом. Поделка.

Праздник «Всезнайка» и тесты.(конец учебного года)

Итоговое занятие.(1ч)

Ведущий вид деятельности у детей пяти, шестилетнего возраста - игра. Поэтому им предлагаются игровые упражнения со звуками, буквами, цифрами, а также весёлые стихи и загадки, что делает обучение весёлым и интересным и

помогает детям овладеть задачами, поставленными в данной программе. В каждое занятие включены физкультминутки, пальчиковая гимнастика.

6. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Тематика занятия	Форма проведения занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Методическое и дидактическое обеспечение занятий	Форма подведения итогов по теме
1. Вводное занятие.	Игра	Проблемные ситуации, поисковые вопросы, наглядность	Карточки с заданиями	Методика (см. приложение)
2. Эмоциональная сфера	Игра	Объяснение, наглядность, проблемные вопросы	Карточки с заданиями	Методика (см. прил.)
3. Восприятие.	Беседа	Объяснение, наглядность, проблемные вопросы	Карточки с заданиями	Методика «Рисунок семьи»
4. Работа с раздаточным материалом.	Беседа, тренировочные упражнения, дидактические игры	Объяснение, наглядность	Счетный материал	Практическая работа
5. Работа со счетным материалом	Беседа, тренировочные упражнения, дидактические игры	Объяснение, наглядность	Счетные палочки	Практическая работа
6. Развитие представлений	Беседа, дидактические	Объяснение, наглядность,	Полоски бумаги разной длины,	задания

о величине.	ие игры	проблемные вопросы	ширины, пирамиды разной высоты, геометрические фигуры, карандаш, цветные мелки	
7.Формирование представлений о числе и количестве.	Беседа, тренировочные упражнения, дидактические игры	Объяснение, наглядность, вопросы проблемно-поискового характера	Счетный материал, числовой ряд, наборное полотно, карточки со значками, круги разного цвета иллюстрации простых задач	задания
8. Развитие представлений о форме.	Беседа, дидактические игры	Объяснение, наглядность,	Полоски бумаги разной длины, ширины, пирамиды разной высоты, геометрические фигуры, карандаш, цветные мелки	задания
9. Игры со звуками	Игра	Объяснение, наглядность	Карточки- задания	Игра «Звуковичек»
10.Словесный состав речи.	Беседа	Объяснение, наглядность, проблемные вопросы	Картинки с изображением слов, обозначающих предметы, признаки, действия	Игра «Узнавайка»
11.Слоговая структура слова.	Беседа, тренировочные упражнения	Объяснение, наглядность, проблемные вопросы	Предметные картинки, слоговые схемы,	Игра «Строим слова»
12. Речевые игры		Речевые игры, упражнения	Карточки- задания, картинки	Праздник «В гостях у звука»
13. Игры на формирование грамматического строя речи.	Дидактические игры	Наглядность, проблемные задания	Предметные картинки на словообразование, «Рассели слова по домикам»	Игра «Чье это?»

14. Игры на обогащение словарного запаса.	Дидактические игры	Наглядность, проблемные задания	Предметные картинки на подбор слов	Игра – викторина «Словарик»
15. Творческие задания.	творческие задания	Объяснение, наглядность, проблемные вопросы	Пластелин, цветная бумага, ножницы, природные материалы	поделки
16. Праздник «Всезнайка»	Дидактические игры	Объяснение, наглядность, проблемные вопросы	Презентации, карточки-задания	праздник

5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Тематика занятия	Форма проведения занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Методическое и дидактическое обеспечение занятий	Форма подведения итогов по теме
1. Вводное занятие.	Игра	Проблемные ситуации, поисковые вопросы, наглядность	Карточки с заданиями	Методика (см. приложение)
2. Эмоциональная сфера	Игра	Объяснение, наглядность, проблемные вопросы	Карточки с заданиями	Методика (см. прил.)
3. Восприятие	Беседа	Объяснение, наглядность, проблемные вопросы	Карточки с заданиями	Методика «Рисунок семьи»
4. Наглядно-образное и логическое мышление.	Беседа, тренировочные упражнения	Проблемные ситуации, поисковые вопросы, наглядность	Карточки на классификацию, обобщение, сравнение	Методики (см. прил.)
5. Зрительная и слуховая память.	Беседа, тренировочные упражнения	Проблемные ситуации, поисковые вопросы, наглядность	Карандаши, карточки с заданиями «Назови, что запомнил», «Что изменилось?», «Найди отличия»	Методики (см. прил.)
6. Воображение	Беседа, творческие задания	Проблемные ситуации, поисковые вопросы, наглядность	Карандаши, карточки с заданиями «Дорисуй фигуру», «Незаконченный рисунок»,	Методики (см. прил.)

			« Рисуем сказку»	
7. Работа с раздаточным материалом.	Беседа, тренировочные упражнения, дидактические игры	Объяснение, наглядность	Счетный материал	Практическая работа
8. Работа со счетным материалом	Беседа, тренировочные упражнения, дидактические игры	Объяснение, наглядность	Счетные палочки	Практическая работа
9. Формирование представлений о числе и количестве.	Беседа, тренировочные упражнения, дидактические игры	Объяснение, наглядность, вопросы проблемно-поискового характера	Счетный материал, числовой ряд, наборное полотно, карточки со значками, круги разного цвета иллюстрации простых задач	Праздник « Путешествие в страну МАТЕМАТИКИ »
10. Развитие представлений о величине.	Беседа, дидактические игры	Объяснение, наглядность, проблемные вопросы	Полоски бумаги разной длины, ширины, пирамиды разной высоты, геометрические фигуры, карандаш, цветные мелки	Игра «ЭРУДИТ»
11. Развитие представлений о времени.			Модели часов	задания
12. Развитие представлений о форме.	Беседа, дидактические игры	Объяснение, наглядность,	Полоски бумаги разной длины, ширины, пирамиды разной высоты, геометрические фигуры, карандаш, цветные мелки	Игра « Узнай фигуру»
13. Развитие связной речи.	Беседа	Объяснение, наглядность,	Картины	задания
14. Игры со звуками	Игра	Объяснение, наглядность	Карточки- задания	Игра « Звукови

				чек»
15.Словесный состав речи.	Беседа	Объяснение, наглядность, проблемные вопросы	Картинки с изображением слов, обозначающих предметы, признаки, действия	Игра «Узнавайка»
16.Слоговая структура слова.	Беседа, тренировочные упражнения	Объяснение, наглядность, проблемные вопросы	Предметные картинки, слоговые схемы,	Игра «Строим слова»
17. Речевые игры		Речевые игры, упражнения	Карточки- задания, картинки	Праздник « В гостях у звука»
18. Игры на формирование грамматического строя речи.	Дидактические игры	Наглядность, проблемные задания	Предметные картинки на словообразование, «Рассели слова по домикам»	Игра «Чье это?»
19. Игры на обогащение словарного запаса.	Дидактические игры	Наглядность, проблемные задания	Предметные картинки на подбор слов	Игра – викторина «Словарик»
20. Творческие задания.	творческие задания	Объяснение, наглядность, проблемные вопросы	Пластилин, цветная бумага, ножницы, природные материалы	поделки
21.Праздник « Всезнайка»	Дидактические игры	Объяснение, наглядность, проблемные вопросы	Презентации, карточки-задания	праздник
22. Итоговое занятие.	Дидактические игры	Объяснение, наглядность, проблемные вопросы	Презентации, карточки-задания	задания

Список литературы

1. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 1998
2. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .- Волгоград: Учитель,2006
3. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД,1999
4. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,1987
5. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М,1994
6. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.
7. Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994
8. Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990
11. Тихомирова Л.Ф , Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996
12. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994
13. СтолярА.А . Давайте поиграем. М., 1991
14. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993
15. Чилигрирова Л , Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993
16. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992

17. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» авт. И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика - Синтез, М., 2014 г. Для занятий с детьми старшей группы 5-6 лет ФГОС

18. «Обучение дошкольников грамоте» авт. Н.С. Варенцова Пособие для педагогов Издательство Москва-Синтез, М., 2009 г. Для занятий с детьми 3 – 7 лет