

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Волонтеры»**

Возраст детей: с 11 лет
Срок обучения: 1 год

Автор-составитель: Кафурина Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Сергач,
2017

Содержание

I. Пояснительная записка

II. Учебно-тематический план

III. Содержание программы

IV. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

V. Список литературы

I. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «Вперед, волонтеры!» является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой социально-педагогической направленности.

В соответствии с концепцией социально-экономического развития РФ до 2020 г. Премьер министром РФ Д.А.Медведевым поставлена задача вовлечения молодежи в социальную практику путем развития волонтерской деятельности.

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи.

Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность. Синонимом слова «волонтер» является слово «доброволец». Общее, что их объединяет — добровольность. Разницу в названии в основном определяют применяемые в их работе методики.

Современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых, при современной экономической ситуации, волонтеры незаменимы. Говорить сегодня о волонтерском движении, как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — безвозмездно помогать людям.

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

образовательные задачи:

- овладение знаниями и умение аргументировано отстаивать свою позицию;

- развивать умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы;
- совершенствовать умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;
- умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.)
- формировать умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- прививать умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов; · формировать умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

развивающие задачи:

- обучать организации и проведению мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни;
- формировать в ходе деятельности более ответственную, адаптированную, здоровую личность;
- формировать сплочённый деятельный коллектив волонтеров;
- развивать и поддерживать основные идеи волонтерского движения;
- прививать опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- обеспечивать взаимодействие с городскими, районными волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы;
- формировать умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- умение обмениваться информацией;
- умение дискутировать и защищать свою точку зрения;
- умение выступать на публике;
- совершенствовать способность вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение.

воспитательные задачи:· формировать у молодёжи высокие нравственные, морально — психологические качества, составляющие основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;

- формировать уважительное отношение к ветеранам, старшему поколению;
- включать подготовленных волонтеров в активную деятельность по формированию здорового образа жизни в детской, подростковой и молодежной среде;
- привлекать детей и подростков к общественно значимой деятельности;
- формировать собственную определенную позицию по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками;
- создавать систему совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и лично значимых для детей результатов, на основе которых растёт их самоуважение к себе;
- формировать у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

Отличительные особенности программы:

Программа дополнительного образования детей «Вперед, волонтеры!» преследует основную идею — воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Что такое волонтерство сегодня?

Волонтерство (добровольчество) – это единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, экономическая, социальная, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала.

Волонтерство – это институт воспитания Семейственности, Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Умеренности, Добра.

Волонтерство — это то место, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Детство — время активного социального «развертывания» растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период проб и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах. Воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина ее воздействия на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально

организованной воспитательной работы образовательных учреждений, педагогов, семьи. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. На каждом возрастном этапе социализации можно наблюдать определённые особенности развития личности. Дети этого возраста включаются в качественно новую систему отношений с товарищами и взрослыми в школе. Изменяется их физическое место в семье, а также среди сверстников в повседневной жизни.

Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Но содержание проектов, входящих в программу, таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

В настоящее время необходимо скоординировать усилия учреждений дополнительного образования, школ, детских общественных объединений, всех тех, кто считает, что в условиях сложного периода нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства.

Успех реализации программы дополнительного образования детей «Вперед, волонтеры!» зависит от позитивного отношения и поддержки детскому волонтерскому движению со стороны администрации школы, педагогического и родительского коллектива, государственных и общественных организаций различного уровня.

Этапы реализации программы:

Условно её можно разделить на три этапа:

1 этап — начальный.

Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения.

2 этап — основной.

Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм

организации, привлечение обучающихся в социально-значимую деятельность. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап — заключительный.

Подведение итогов проделанной работы за год. Выбор каждым членом добровольческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.

По возрастному уровню программа дополнительного образования детей «Вперед, волонтеры!» предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста, в возрасте от 11 лет. Волонтеры объединения являются разными по возрасту и социальному статусу. Объединение комплектуется на основании заявлений обучающихся. Группы формируются из разновозрастных школьников на добровольной внеконкурсной основе. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). Наполняемость в группе составляет 15 человек.

Основное место в жизни подростка принадлежит учебной деятельности, но сама по себе учебная работа не может удовлетворить потребности подростков в раскрытии комплекса физических и душевных сил, жажды активной, социально-значимой деятельности; сохраняя свою актуальность, уже не является ведущей в подростковом возрасте, выступая по своей психологической роли лишь как одна из форм совокупной социально признаваемой деятельности. Изменение социальной позиции ребёнка в подростковом возрасте, его стремление занять определённое место в жизни, обществе, в отношениях с взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и моё участие в жизни общества». Это место подростка в обществе определяется степенью его участия или возможности его участия в деятельности, имеющей социально признаваемый характер. Именно данная деятельность становится ведущей в этот возрастной период. В развёрнутой социальной деятельности наиболее оптимально удовлетворяются потребности подростка в построении новых взаимоотношений с взрослыми, реализация самостоятельности. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует основным психологическим требованиям подросткового возраста, когда дети, прежде всего, стремятся к разнообразным формам общения. Построение у подростков развитой системы общения служит основой формирования у них сознательного отношения к другим людям, к окружающему миру. При этом развитая система общения — это то, неперенное условие, при котором их сознательность обнаруживается в виде определённого качества личности. Речь идёт не просто о социальной направленности различных видов деятельности подростков, а о существующей ныне в школе организации разнообразных дел, мероприятий и о специальном построении особого типа социально — одобряемой деятельности, типа, который является условием, способом формирования личности и необходимым компонентом многоплановой деятельности ребёнка, организуемой в системе воспитательного процесса.

Неперенным условием социализации подростка в учреждении дополнительного образования является его общение со сверстниками в неформальном подростковом

объединении. Приобретение социального опыта ребёнка зависит от того, какие межличностные отношения складываются во всех конкретных малых группах, в которые он входит. Приобщению к активной познавательной, социальной, досуговой и другим видам деятельности способствует программа дополнительного образования детей «Вперед, волонтеры!». Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Программа «Вперед, волонтеры!» рассчитана на 1 учебный год.

Общее количество часов в год: 36 часов, 2 часа в неделю.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Ожидаемый результат по образовательному компоненту программы:

- овладение знаниями и умение аргументированно отстаивать свою позицию;
- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов;
- умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;
- умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.)
- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

Ожидаемый результат по развивающему компоненту программы:

- организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- увеличение количества обучающихся, желающих активно участвовать в волонтерской деятельности;

- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- обеспечение взаимодействия с другими волонтерскими объединениями, с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы;
- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- умение обмениваться информацией;
- умение дискутировать и защищать свою точку зрения;
- умение выступать на публике;
- способность вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение;
- иметь собственную определенную позицию по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками.

Ожидаемый результат по воспитательному компоненту программы:

- формирование у молодёжи высоких нравственных, морально — психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- включение подготовленных волонтеров в активную деятельность по формированию здорового образа жизни в детской, подростковой и молодежной среде;
- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;
- привлечение большого количества детей для участия в профилактических мероприятиях, тем самым, способствуя формированию активной жизненной позиции;
- создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и личностно значимых для детей результатов, на основе которых растет их самоуважение к себе;
- формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

Способы определения результативности:

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через следующие виды контроля:

- анкетирование всех участников программы;
- выпуск отчетных буклетов;
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений волонтеров.

Формы подведения итогов реализации программы

Анкетирование «Волонтер, а что это значит?»

II. Учебный план

№	Темы	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	2	2	-
2.	Возникновение и развитие волонтерского движения	10	4	6
3.	Пропаганда волонтерского движения	14	4	10
4.	Гражданские образовательные акции	12	6	6
5.	Интерес к познанию и творчеству	10	5	5
6.	Трудовая деятельность	10	4	6
7.	Гуманитарно — солидарные, гражданские, образовательные акции	14	5	9
	ИТОГО	72	30	42

III.Содержание программы

1.Вводное занятие. Теория. Ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид.

2. Возникновение и развитие волонтерского движения

Теория. История волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. Направления деятельности волонтеров.

Практика. Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки обучающегося. Занятие «Знакомство». Выборы актива. Установление контакта между детьми, беседа «Как можно знакомиться». Тесты на лидерские, организаторские способности. Изучение нормативно — правовых документов. Занятие «Учимся сотрудничать». Игра «Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.

3. Пропаганда волонтерского движения

Теория. Способы пропаганды волонтерского движения. Знакомство с опытом волонтеров.

Практика. У каждой состоявшейся личности есть Родина, у каждого гражданина-Отечество. Как строятся отношения со своей малой и большой Родиной, Отечеством, также должны строиться отношения гражданина со своим государством. Занятие «Когда я думаю о современной России...» Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота. Оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения. Фотоотчёт. Написание отчёта о добровольческой работе волонтеров школы, документально подтверждающей проведение добровольческих акций.

4.Гражданские образовательные акции

Теория. Планирование мероприятий. Распределение обязанностей. Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий.

Практика. Пропаганда ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности; проведение спортивных соревнований «Веревочный курс». Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании. «Международный день отказа от курения». Подготовка к акции: разработка памяток о вреде курения. Конкурс «Лучший сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяции здорового образа жизни». Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде. Всемирный день борьбы со СПИДом. Подготовка к проведению мероприятия «По дорогам жизни». Разработка сценария агитбригады. Репетиции. Выступления. Рейды: «Внешний вид

обучающихся»; «Как живешь, книга?». Проверка внешнего вида обучающихся. Познавательная развлекательная программа «Доброе сердце»

5. Интерес к познанию и творчеству

Теория. Планирование творческих мероприятий. Изучение сценариев к мероприятиям. Практика «Добры молодцы и красны девицы» мероприятия ко Дню Защитника Отечества и 8 Марта». Организация театральных представлений, декламации стихов, чтение коротких рассказов (сопровожаемое показом слайдов и т. п.) Помощь в организации и проведении праздников. Организация игр и конкурсов для детей. Создание методической папки, включающей разработки мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ, сценариев. Организация театральных представлений, декламации стихов, чтение коротких рассказов (сопровожаемое показом слайдов и т. п.) Международный день толерантности. Подготовить занятие о толерантном отношении друг к другу, о готовности помогать другим, уметь принимать помощь от других. Рассказ В. Осеевой «Просто старушка». Разработка презентации «Культура разных народов». Учить детей готовности воспринимать те или иные явления национальной жизни и межличностные отношения.

6. Трудовая деятельность

Теория. Обучение техническому мастерству волонтеров. Занятие «Узелки на память». Постановка актуальных для деятельности вопросов. Некоторые практические советы волонтерам. Как говорить? Как слушать? Несколько важных правил работы с маленькими помощниками.

Практика. Организация трудовой занятости, профориентационной работы: организация отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий, расчистка дорожек от снега, уход за домашними цветами, проведение генеральной уборки. Экскурсия по профориентации. Экскурсия на предприятия по желанию обучающихся, беседы, рассказы о профессиях.

7. Гуманитарно — солидарные, гражданские, образовательные акции

Теория. Учимся писать проекты. Виды проектов.

Практика. Сбор материалов к проекту. Как подготовиться к конкурсу социального проекта общественного объединения. Проектирование — это, прежде всего, технология организации работы по воплощению некой идеи. Занятие «Учимся сотрудничать» развивать навыки конструктивного взаимодействия и психологическую готовность к сотрудничеству. Формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни. Проект «Подари радость 2». Посещение детей в отделении реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями. Совместная работа волонтеров школы и социально-реабилитационного отделения. Обучение техническому мастерству волонтеров во время каникул. Учимся писать проекты. Сбор материалов к проекту. Журналистская работа (интервью, информационные

встречи, размещение объявлений, рекламы), съёмка, монтаж, публичные выступления, открытые письма, выпуск брошюр, бюллетеней, отчётов, участие в разных мероприятиях, распространение листовок с информацией и раздаточные материалы (флаеры, постеры, сувениры и др.). Защита творческого проекта «Подари радость». Акция «Вырасти книгу». Сбор и отправка книг для детских домов, школ — интернатов, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оставшимся без попечения родителей. Акция «Территория добра». Акция «Забота». Помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным. Акция «Чистый город». Уборка территории. Организовать конкурс рисунков и плакатов «Мы за чистый город». Акция «Дети — детям». Сбор и пересылка игрушек, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оставшимся без попечения родителей. Международный День птиц. Акция «Георгиевская ленточка». «Спасибо деду за Победу».

IV. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Всего, часов	Теоретические занятия, часы	Практические занятия, часы
I	Вводное занятие	2	2	-
1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности. История возникновения волонтерского движения.	2	2	-
II	Возникновение и развитие волонтерского движения	10	4	6
2.	Волонтерские организации в прошлом и настоящем.	2	1	1
3.	Направление деятельности волонтеров. Игра «Знакомство».	2	1	1
4.	Подготовка и проведение Акции «Подарок учителю».	2	1	1
5.	Тесты и игры на выявление лидерских, организаторских способностей.	2	1	1
6.	Игра с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться»	2		2
III	Пропаганда волонтерского движения	14	4	10
7.	Способы пропаганды волонтерского движения.	2	1	1
8.	Знакомство с опытом волонтеров. Планирование работы.	2		2
9.	Занятие «Когда я думаю о современной России...»	2	1	1
10.	Подготовка к познавательному мероприятию «Земля наша Сергачская»	2	1	1
11.	Мероприятие: «Земля наша Сергачская»	2		2
12.	Разработка агитационных буклетов против курения, против СПИДа.	2	1	1
13.	Подготовка к мероприятиям в новогодние каникулы	2		2
IV	Гражданские образовательные акции	12	6	6
14.	Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий. Акция к Международному Дню	2	1	1

	спасибо.			
15.	Проведение акции «Покормите птиц зимой!»	2	1	1
16.	Подготовка игр и конкурсов для младших школьников. Акция «Дети - детям»	2	1	1
17.	Подготовка и проведение Акции «Почта добра»	2	1	1
18.	Подготовка и проведение Акции «Нет курению»	2	1	1
19.	Подготовка и проведение акции «День героев Отечества»	2	1	1
V	Интерес к познанию и творчеству	10	5	5
20.	Социальные и культурно-образовательные проекты. Проект «Незаконченное дело»	2	1	1
21.	Проект «Театр первых лиц»	2	1	1
22.	Проект «Спасибо за...»	2	1	1
23.	Проект «По маршруту»	2	1	1
24.	Участие в мероприятии «Всероссийский Заповедный урок»	2	1	1
VI	Трудовая деятельность	10	4	6
25.	Практические советы волонтерам. Акция «Подарок»	2	1	1
26.	Реализация проекта «Много ВАТТов» приуроченная ко Всемирному дню прав потребителей.	2	1	1
27.	Международная акция «Час Земли»	2	1	1
28.	Всемирный день здоровья. Создание буклетов. Акция «За ЗОЖ»	2	1	1
29.	Экологическая акция приуроченная к Общероссийским дням защиты экологической опасности.	2		2
VII	Гуманитарно - солидарные, гражданские, образовательные акции	14	5	9
30.	Игра, приуроченная к Международному дню памятников и исторических мест.	2	1	1

31.	Занятие «Волонтеры, вперед!» с элементами тренинга	2	1	1
32.	Подготовка к Всероссийской акции ко Дню Победы	2	1	1
33.	Участие в реализации проекта «Сергачке - чистые берега»	2		2
34.	Участие в мероприятии ко Дню рождения пионерской организации	2		2
35.	Подготовка к акции «Должны смеяться дети»	2	1	1
36.	Итоговое занятие.	2	1	1
	Итого:	72	30	42

V.Методическое обеспечение программы

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности современного педагога:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, актуальные в данной социокультурной ситуации, сложившейся в микросоциуме школы; а также дать возможность каждому подростку — члену волонтерского объединения раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

Основные методы работы:

1. Концентры по различным направлениям деятельности (психолого — педагогическое, социально — бытовое, социокультурное, трудовое, оздоровительное, социально — правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное, экологическое, образовательное).
2. Эмоциональной поддержки (поддержка добровольцев выражается в поощрении, оценивании, координации, направлении, мотивировании, обмене опытом и других необходимых действиях, направленных на сопровождение личностного и профессионального самостоятельного роста).
3. Анализа и самоанализа (доброволец должен владеть навыками самоанализа собственной деятельности. Руководителям, анализирующим деятельность добровольца, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).
4. Стимулирования на позитивную деятельность (в качестве поощрения необходима система дополнительных социально значимых возможностей: поездка в молодёжный лагерь, познавательная экскурсия, билеты в театр, подарочные книги, значки, дипломы и т. п.).
5. Создания проблемных ситуаций.

Основные принципы программы:

- самоуправление;
- добровольность;
- гласность;

- законность;
- непрерывность и систематичность проводимой работы;
- осознание личностной и социальной значимости своей деятельности;
- ответственное отношение к деятельности.

В организации и развитии волонтерского движения принимают участие:

1. **Координатор (куратор)** - им может быть специалист, курирующий работу волонтеров (психолог, специалист по социальной работе).

Координатор производит подбор инициативной группы подростков и в дальнейшем поддерживает все ее начинания, оказывая помощь в подготовке и проведении мероприятий, спланированных группой.

2. Администрация.

С помощью администрации решаются многие организационные вопросы. Администрация может помочь в поиске средств, предоставить помещения для работы, поощрить детей за работу.

3. Родители.

Важно чтобы родители поддерживали детей в их начинаниях. Они могут стать активными участниками программы: помочь в тиражировании каких-либо памяток, участвовать в организации досуговых мероприятий.

Материально-технические условия:

1. Наличие актов зала;
2. Колонки со встроенным усилителем, микшерный пульт, музыкальный центр, DVD-плеер, мультимедийный проектор, диски, аудио- и видеокассеты, радио микрофоны, световое оборудование;
3. Отдельный кабинет для сборов и заседаний объединения;
4. Костюмерная (фонд костюмов);
5. Доступ к интернету;
6. Видеокамера;
7. Цифровой фотоаппарат.

У.Список литературы

Для педагога:

1. Абросимова Е.А., Бурцева Н.Ф., Семионкина И.Л., Толмасова А.К. Как создать общественное объединение. — М: Россия, 1995г.
2. Иванов ИЮП., Воспитывать коллективистов. Педагогический поиск. — Москва «Педагогика», 1988г.
3. Фопель Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. — Москва «Генезис», 2002
4. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие/ Под ред. А.В. Петровского. — М: Просвещение, 1973
5. Волонтёр и общество. Волонтёр и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В. Тетерский / Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2000.-160с.
6. Волохов А.В. Социализация ребёнка в детских общественных организациях. — Ярославль, 1999.
7. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. — М.: Педагогика, 1993 с.
8. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 1984. -335с.
9. Корчак Я. Как любить ребёнка: Книга о воспитании. — М.: Политиздат. 1990
10. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2002
11. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса: Соч. В 7-ми тт. Т.5. — М.: Изд-во Акад. пед. наук, 1960. -558с.
12. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учебное пособие для студентов ВУЗов. — М., 2002. -208с.
13. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов. Учебное пособие. — М.: МПССИ, 2002. — 236с.-с.57
14. Общественное движение в современной России: От социальной проблемы к коллективному действию. Отв. ред. В.В. Костюшев
15. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте / Под ред. И.В.Дубровиной. -6-е изд. — М.: Академический Проект,2002. -128с.

16. Рабочая книга участника проекта «Малая Родина»: Учебно — практическое пособие.-М.: МОО «Ассоциация юных лидеров», 1996.-76с.
17. Решетников О.В. Работа добровольцев с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации,-М.: ООО «Ритм», 2004. -128с.
18. Советский энциклопедический словарь / гл.ред. А.М. Прохоров.-3-е изд. - М.: Сов. энциклопедия. 1984.-1600с.
19. Сорочинская Е.Н. Детское движение в современном обществе. — Ростов-на-Дону, 1993.-117с.
20. Теория и методика социальной работы: краткий курс / Под ред. Жукова В.И.-М.: союз, 1994-192с.
21. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе М.: Творческий центр «Учитель»; Ростов - на-Дону., 2000.
22. Статья «Коллективно-творческая деятельность в школе» /»Воспитание школьника». - 2002. -№6
23. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах /методическое пособие /М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002.
24. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы — <http://www.isovet.ru/> 25.
25. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб, 2006.
26. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
27. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
28. Островок безопасности./ Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич. Минск, 2004.
29. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Под ред. Г.Н. Тростанецкой.
30. Школа без наркотиков. /Под ред. Л.М.Шипицыной, Е.И.Казаковой. СПб., 2001.

Для детей:

1. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 1984. -335с.
2. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учебное пособие для студентов ВУЗов. — М., 2002. -208с.
3. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб, 2006.
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

