

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2017 года

Утверждена  
директором МБУДО «ЦДТ»  
Приказ № 77 от 31.08.2017 г.

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Юный эколог»

Возраст обучающихся: с 6 лет  
Срок обучения: 2 года

Кафурина  
Ирина  
Николаевна

Педагог д/о

г. Сергач  
2017 год

## **2. Содержание (оглавление)**

1. Титульный лист
2. Содержание (оглавление)
3. Пояснительная записка
4. Содержание программы
5. Календарный учебный график
6. Учебный план
7. Рабочая программа (учебно-тематический план)
8. Оценочные материалы
9. Методические материалы
10. Список литературы для преподавателя
11. Список литературы для детей
12. Приложение

### 3. Пояснительная записка

В современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. В федеральном государственном образовательном стандарте одним из элементов содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является воспитание ценностного отношения к природе, к окружающей среде.

Программа «Юный эколог» рассчитана на применение в МБУДО «Центр детского творчества», предназначена для работы с профильной группой детей по естественнонаучной направленности. Программа ориентирована на учащихся 1 – 4 классов общеобразовательной школы, рассчитана на два учебных года. В объединение принимаются все желающие в возрасте с 6 лет.

*При этом оптимальное число учащихся составляет:*

для первого года обучения: 15 человек;

для второго года обучения: 12 - 15 человек.

*Курс имеет продолжительность:*

1 год обучения: 1 час в неделю;

2 год обучения: 2 часа в неделю.

Продолжительность учебного часа для учащихся 1 класса 35-45 минут.

Продолжительность учебного часа для учащихся 2-4 классов - 45 минут.

*За год учебное время составляет:*

1 год обучения: 36 часов;

2 год обучения: 72 часа.

При определении режима занятий учтены санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

Содержание занятий включает ознакомление младших школьников с экологическими и биологическими понятиями, встречающимися в повседневной жизни, доступными для данного возраста. В течение занятия происходит смена деятельности. На занятиях используются игровые моменты, групповые, индивидуальные, коллективные формы работы. Содержание изучаемого курса программы направлено на развитие гармонично – развитой личности ребенка, на формирование целостного восприятия окружающей среды. В связи с этим возникает необходимость более близкого знакомства с природой родного края, современным её состоянием и влиянием человека на окружающую среду.

Актуальность данной программы в том, что отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс позволит полнее раскрыть воспитательный и развивающий потенциал эколога - биологических знаний,

обеспечит новый, более высокий уровень образованности и воспитанности детей по естественнонаучной направленности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношений человека (ребёнка) и природы.

Новизна данной программы заключается в том, что в процессе её освоения чётко прослеживаются межпредметные связи (интеграция с другими областями знания).

#### *Главные педагогические принципы:*

- Доступность;
- Прочность знаний, умений и навыков;
- Использование на занятиях наглядности, технических средств;
- Связь с жизнью;
- Использование межпредметных связей (окружающий мир, биология, физика, рисование, технология).

*Цель программы:* изучение природы родного края, воспитание экологически грамотного поведения в природе.

#### *Задачи программы:*

1. Формирование у учащихся простейших экологических понятий.
2. Формирование первичных навыков правильного поведения в природе
3. Формирование правильного экологического сознания.
4. Расширение знаний учащихся об окружающем мире.
5. Воспитание любви и бережного отношения к природе в целом.

#### Цель 1-го года обучения:

Формирование у детей интереса к изучению природы родного края.

#### Задачи 1-го года обучения:

1. Сформировать у учащихся простейшие экологические понятия.
2. Учить проводить наблюдения за объектами природы.
3. Расширять знания учащихся об окружающем мире.
4. Воспитывать у учащихся любовь к природе.
5. Повысить занятость детей в свободное время.

#### Цель 2-го года обучения:

Формирование элементов экологической культуры у детей младшего школьного возраста.

#### Задачи 2-го года обучения:

1. Сформировать у учащихся первичные навыки правильного поведения в природе.

2. Развивать память, мышление, активность, самостоятельность.
3. Воспитывать у учащихся ответственность за состояние окружающей среды.
4. Создать оптимальные условия, комфортную обстановку для интеллектуального развития личности, атмосферы доброжелательности и сотрудничества.

*Для успешного решения поставленных в программе задач необходимо:*

- обеспечить комфортную образовательную среду для детей;
- необходимо учитывать их индивидуальные особенности в развитии, адаптацию в обществе;
- основные формы проведения занятий: рассказ, беседа, экскурсия, урок-путешествие;
- в процессе обучения важную роль играют практические занятия: выполнение поделок и рисунков о животных и растениях.

*Условия реализации программы:*

Программа будет успешно реализована, если будет использоваться:

- дидактический материал (д./игры, таблицы, рисунки и иллюстрации из книг и журналов с изображением изучаемых видов животных и растений, гербарии растений);
- природный материал для изготовления поделок (бросовый);
- соответствующее оборудование (микроскопы, бинокляры);
- методический материал (конспекты занятий, карточки-задания).

Результатом обучения детей является определенный объем знаний, умений и навыков.

*Требования к знаниям, критерии их оценки.*

По окончании 1 –го года обучения учащиеся должны знать:

1. Правила поведения в природе.
2. Животный и растительный мир нашей местности.
3. О пользе и вреде насекомых.

По окончании 1 –го года обучения учащиеся должны уметь:

1. Называть по рисункам, таблицам, гербариям и натуральным объектам основные виды растений и животных нашей местности.
2. Определять лекарственные и ядовитые растения.
3. Работать с учебной и художественной литературой.

По окончании 2 –го года обучения учащиеся должны знать:

1. Объекты живой и неживой природы.
2. Исчезающие виды растений и животных
3. Зимующих, кочующих и перелетных птиц.

По окончании 2 –го года обучения учащиеся должны уметь:

1. Называть объекты живой и неживой природы.
2. Составлять экологическую цепь питания.
3. Определять растения и животных по определителям.
4. Распознавать в природе следы животных и голоса птиц.

Занятия могут проводиться со всем коллективом, по группам, а также индивидуально. Для того, чтобы определить какие знания и умения приобрели учащиеся, необходимо проводить контроль знаний и умений.

Вводный контроль осуществляется в индивидуальном порядке после записи детей в объединение в форме собеседования.

Текущий контроль осуществляется по итогам первого полугодия и на конец учебного года. Основными способами отслеживания результатов обучения являются:

- наблюдение;
- устный опрос;
- творческие задания, проекты;
- викторины;
- конкурсы;
- игры;
- анкетирование;
- тестовые задания.

Оценочные результаты фиксируются по итогам первого полугодия и на конец учебного года. Итоговый контроль осуществляется по итогам обучения по дополнительной общеобразовательной программе на итоговом занятии или мероприятии и фиксируется на конец учебного года. Такой контроль позволяет определить эффективность обучения детей по программе, выявить определенные результаты и по необходимости внести изменения в учебный процесс.

*Оценочные уровни  
(шкала оценки знаний и умений)*

1. *Низкий уровень обучения* – уровень не усвоения основных понятий – заниженный уровень самостоятельности и активности
2. *Средний уровень обучения* – уровень полного усвоения понятий (с незначительными недочетами) – уровень незначительной самостоятельности и активности.
3. *Высокий уровень обучения* – уровень полного усвоения понятий – высокий уровень самостоятельности и активности.

## 4. Содержание программы

### 1 год обучения

Вводное занятие.

*Теория:* знакомство с коллективом, с правилами техники безопасности, обсуждение плана работы на год.

#### **Раздел №1: «Человек и природа»**

*Теория:* Осень – золотая пора. Живая и неживая природа. В чем отличие? Человек-часть природы. Огромное значение для людей. Правила поведения в природе. Овощи нашего огорода. Съедобные и ядовитые грибы. Воздух и здоровье человека.

*Практическая работа:* Изготовление поделок из природного и бросового материала. Изучение съедобных и ядовитых грибов.

*Викторина:* «С корзинкой за грибами»

#### **Раздел № 2: «Разнообразие животных»**

*Теория:* Звери. Птицы. Подготовка диких животных к зиме. Домашние животные. Жизнь животных. Размножение. Питание.

*Практическая работа:* Поведение животных в зависимости от породы, освещения, температуры в природе, в неволе. Распознавание птиц в «лицо». Распознавание следов животных и птиц на снегу.

*Конкурс:* «Эти забавные животные»

#### **Раздел № 3: «Вода – источник жизни»**

*Теория:* Вода в доме, природе, в жизни животных и растений. Вода и здоровье человека.

*Практическая работа:* Опыты с водой. Стихи и рассказы о воде.

*Игра:* «Волшебница вода»

#### **Раздел № 4: «Разнообразие растений»**

*Теория:* Растения – живые существа. Жизнь растений. Органы растения. Размножение. Лекарственные и ядовитые растения.

*Практическая работа:* Развитие растения из семени. Уход за комнатными растениями.

*Викторина:* «Все растения важны, все растения нужны»

#### **Раздел № 5: «Лес – природное сообщество»**

*Теория:* Ярусы леса. Деревья, кустарники и травянистые растения. Птицы и насекомые леса. Лес и человек. Охрана леса. Ягоды леса.

*Практическая работа:* Заочное путешествие в дендропарковый комплекс Сергачского лесхоза. Распознавание лекарственных и ядовитых растений, ягод леса.

*Игра:* «Ягодные кузовки».

*Аттестация учащихся:*

- «Выявление уровня экологических знаний»;
- «Выявление уровня сформированной экологической культуры».

## 2 год обучения

Вводное занятие.

*Теория:* знакомство с правилами техники безопасности, обсуждение плана работы на год.

### **Раздел № 1: «Мир вокруг нас»**

*Теория:* Осенние изменения в природе. Перелетные птицы. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Наука экология. Что изучает? Место человека в мире природы.

*Практическая работа:* Уход за комнатными растениями и «огородом» на подоконнике.

*Викторина:* «В гости к осени»

### **Раздел № 2: «Неживая природа»**

*Теория:* Солнце – источник тепла и света. Признаки и свойства воды. Погода. Климат. Народные приметы.

*Практическая работа:* Распознавание неживой природы в «лицо». Опыты с водой. Предсказание погоды по народным приметам.

*Викторина:* «Природа – наш дом»

### **Раздел № 3: «Живая природа»**

*Теория:* Связи живого и неживого. Экологические цепи питания. Многообразие рыб и их охрана. Земноводные и пресмыкающиеся Нижегородской области. Царство грибов. Растения луга, леса, водоёма. Роль насекомых в природе.

*Практическая работа:* Распознавание живой природы в «лицо». Составление экологических цепей питания (в лесу, в поле, в водоеме). Распознавание птиц «по голосу», а рыб, земноводных и пресмыкающихся в «лицо».

*Игра:* «Птицы – наши друзья»

### **Раздел № 4: «Сохраним удивительный мир растений и животных»**

*Теория:* Красная книга. Растительный и животный мир родного края. Керженский заповедник.

*Практическая работа:* Заочное путешествие по Керженскому заповеднику. Судьба природы – наша судьба.



*Игра:* «На солнечной поляночке».

**Раздел № 5: «Среда обитания»**

*Теория:* Времена года. Сезонные изменения в природе. Многообразие растений: первоцветы, лекарственные, ядовитые и др.

*Практическая работа:* Изменения в природе весной. Изучение флоры и фауны реки Пьяны. Изучение флоры и фауны луга, леса. Определение растений по определителю.

*Игра:* «В гостях у природы».

*Аттестация учащихся:*

- «Выявление уровня экологических знаний»;
- «Выявление уровня сформированной экологической культуры».



## 7. Рабочая программа (Учебно-тематический план)

<u>1 год обучения</u>				
№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<i>I.</i>	<i>Человек и природа</i>	<i>8 час.</i>	<i>3 час.</i>	<i>5 час.</i>
1.	Вводное занятие. Осень - золотая пора	1	30 мин.	30 мин.
2.	Путешествие в город - огород	1	30 мин.	30 мин.
3.	Живая и неживая природа. Взаимосвязи в природе	1	30 мин.	30 мин.
4.	Человек – часть природы	1	30 мин.	30 мин.
5.	Правила поведения в природе	1	-	1 час.
6.	Воздух и здоровье человека	1	30 мин.	30 мин.
7.	Путешествие к грибу - грибовичу	1	30 мин.	30 мин.
8.	Викторина: «С корзинкой за грибами»	1	-	1
<i>II.</i>	<i>Разнообразие животных</i>	<i>6 час.</i>	<i>2 час.</i>	<i>4 час.</i>
9.	Звери. Подготовка диких животных к зиме	1	30 мин.	30 мин.
10.	Птицы нашего двора	1	30 мин.	30 мин.
11.	Зимующие птицы. Охрана птиц	1	-	1 час.
12.	Домашние животные. Питание. Размножение. Животноводство	1	30 мин.	30 мин.
13.	Кошка и собака – друзья человека	1	30 мин.	30 мин.
14.	Конкурс: «Эти забавные животные»	1	-	1 час.
<i>III.</i>	<i>Вода - источник жизни</i>	<i>5 час.</i>	<i>2 час.</i>	<i>3 час.</i>
15.	Вода в доме и природе	1	30 мин.	30 мин.
16.	Стихи, рассказы о воде в природе	1	30 мин.	30 мин.
17.	Вода в жизни растений и животных	1	30 мин.	30 мин.
18.	Вода и здоровье человека. Личная гигиена	1	30 мин.	30 мин.
19.	Игра: «Волшебница вода»	1	-	1
<i>IV.</i>	<i>Разнообразие растений</i>	<i>8 час.</i>	<i>3 час.</i>	<i>5 час.</i>
20.	Растения - живые существа. Органы растения	1	30 мин.	30 мин.
21.	Лист – важнейший орган растения	1	30 мин.	30 мин.
22.	Солнце, растения и мы с вами	1	30 мин.	30 мин.
23.	Комнатные растения	1	30 мин.	30 мин.

24.	Уход за комнатными растениями	1	-	1
25.	Лекарственные растения – замечательное богатство природы	1	30 мин.	30 мин.
26.	Ядовитые растения	1	30 мин.	30 мин.
27.	Викторина: «Все растения важны, все растения нужны»	1	-	1
V.	<i>Лес – природное сообщество</i>	<i>9 час.</i>	<i>4 час.</i>	<i>5 час.</i>
28.	Изменения в природе весной	1	30 мин.	30 мин.
29.	Птицы леса. Конкурс знатоков птиц	1	30 мин.	30 мин.
30.	Тайна царства насекомых	1	30 мин.	30 мин.
31.	Путешествие по лесу. Ярусы леса. Деревья и кустарники.	1	30 мин.	30 мин.
32.	Травянистые растения. Ягоды	1	30 мин.	30 мин.
33.	Заочное путешествие в дендропарковый комплекс Сергачского лесхоза	1	30 мин.	30 мин.
34.	Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей	1	30 мин.	30 мин.
35.	Красное лето – яркая песня природы	1	30 мин.	30 мин.
36.	Игра: «Ягодные кузовки» <i>Аттестация обучающихся</i>	1	-	1
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>

**2 год обучения**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<i>I.</i>	<i>Мир вокруг нас</i>	<i>18</i>	<i>8</i>	<i>10</i>
1.	Вводное занятие. Путешествие по осени	2	1	1
2.	Птицы – наши друзья. Кто улетает, а кто остаётся?	2	1	1
3.	Соседи - жильцы	2	1	1
4.	Экология и мы	2	1	1
5.	Место человека в мире природы	2	1	1
6.	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	2	1	1
7.	Уход за комнатными растениями.	2	1	1
8.	Животные и растения реки Пьяны	2	1	1
9.	Викторина: « В гости к осени»	2	-	2
<i>II.</i>	<i>Неживая природа</i>	<i>12</i>	<i>5</i>	<i>7</i>
10.	Воздух и его охрана	2	1	1
11.	Солнце – источник тепла и света	2	1	1
12.	Вода, её признаки и свойства	2	1	1
13.	Берегите воду! Как правильно чистить зубы?	2	1	1
14.	Погода. Климат. Предсказание погоды по народным приметам	2	1	1
15.	Викторина: «Природа – наш дом»	2	-	2
<i>III.</i>	<i>Живая природа</i>	<i>20</i>	<i>9</i>	<i>11</i>
16.	Экологические связи неживой и живой природы	2	1	1
17.	Вода и жизнь. Многообразие рыб и их охрана	2	1	1
18.	Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы	2	1	1
19.	Путешествие по лесу. Охрана леса	2	1	1

20.	Дикорастущие растения луга, водоёма, леса	2	1	1
21.	Растения луга и леса	2	1	1
22.	Земноводные и пресмыкающиеся Нижегородской области	2	1	1
23.	Роль насекомых в природе	2	1	1
24.	Весенние изменения в природе	2	1	1
25.	Игра: « Птицы – наши друзья»	2	-	2
IV.	<i>Сохраним удивительный мир растений и животных</i>	12	5	7
26.	По страницам Красной книги	2	1	1
27.	Животный мир родного края	2	1	1
28.	Заочное путешествие в Керженский заповедник	2	1	1
29.	Судьба природы - наша судьба	2	1	1
30.	Растительный мир родного края	2	1	1
31.	Игра: «На солнечной поляночке» о растениях Красной книги	2	-	2
V.	<i>Среда обитания</i>	10	4	6
32.	Времена года на Земле	2	1	1
33.	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	2	1	1
34.	Заочное путешествие на Серебряные ключи	2	1	1
35.	Разнообразие обитателей луга	2	1	1
36.	Игра: «В гостях у природы» <i>Аттестация обучающихся</i>	2	-	2
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>

**9. Методическое обеспечение программы**  
**1 год обучения**

Название раздела	Форма проведения занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов по теме
1. Человек и природа	Рассказ, беседа, практическая работа, игра-путешествие	Объяснительно – иллюстративный, частично-поисковый методы	Иллюстрации из книги А.А.Плешакова – «Природоведение», д./игра: «Лото» о ягодах и грибах, презентация: «Грибы»	Мультимедийная установка, компьютер	Викторина: «С корзинкой за грибами»
2. Разнообразие животных	Рассказ, беседа, практическая работа, самостоятельная работа	Объяснительно – иллюстративный, частично-поисковый методы	Иллюстрации из книги «Большая энциклопедия о животных», д./игра: «Зоопарк»	Мультимедийная установка, компьютер	Конкурс: «Эти забавные животные»
3. Вода – источник жизни	Рассказ, беседа, практическая работа, игра-путешествие	Объяснительно – иллюстративный, частично-поисковый методы	Комплект открыток А. Ножнов «Пестрый мир аквариу-	Мультимедийная установка, компьютер	Игра: «Волшебница вода»

	вие		ма», фильм «Пьяна – река»		
4. Разнообразие растений	Рассказ, беседа, практическая работа, самостоятельная работа	Объяснительно – иллюстративный, частично-поисковый методы	Иллюстрации из книги «Растения», А.А.Плешакова «Природоведение»	Мультимедийная установка, компьютер	Викторина: «Все растения важны, все растения нужны»
5. Лес-природное сообщество	Рассказ, беседа, практическая работа, экскурсия, игра-путешествие	Объяснительно – иллюстративный, частично-поисковый методы	Иллюстрации из книги А.А.Плешакова – «Природоведение», Комплект открыток: В. Кашо – «Экскурсия в природу», «Насекомые», А. Тирзи-ев «Зеленая аптека», «Лекарственные растения» натуральные объекты природы	Мультимедийная установка, компьютер	Игра: «Ягодные кузовки»



## 2 год обучения

Название раздела	Форма проведения занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов по теме
1. Мир вокруг нас	Рассказ, беседа, практическая работа, игра-путешествие	Объяснительно – иллюстративный, частично-поисковый методы	Иллюстрации из книги: «Энциклопедический словарь юного натуралиста»	Мультимедийная установка, компьютер	Викторина: «В гости к осени»
2. Неживая природа	Рассказ, беседа, практическая работа, экскурсия, самостоятельная работа	Объяснительно – иллюстративный, частично-поисковый методы	Иллюстрации из книги «Мой первый атлас в картинках»	Мультимедийная установка, компьютер	Викторина: «Природа – наш дом».
3. Живая природа	Рассказ, беседа, практическая работа, игра-путешествие	Объяснительно – иллюстративный, частично-поисковый методы	Иллюстрации из книги «Мой первый атлас в картинках»	Мультимедийная установка, компьютер	Игра: «Птицы – наши друзья»
4. Сохраним удивительный мир растений	Рассказ, беседа, практи-	Объяснительно – иллюстра-	Иллюстрации из книги	Мультимедийная установка,	Игра: «На солнечной поляночке»

и животных	ческая работа, игра-путешествие	тивный, частично-поисковый методы	А.А.Плешакова – «Природоведение», д. /игра «Зоологическое лото», фильм: «Времена года по Керженски ...от лета к зиме»	компьютер	
5. Среда обитания	Рассказ, беседа, практическая работа, игра-путешествие, самостоятельная работа	Объяснительно – иллюстративный, частично-поисковый методы	Иллюстрация из книги Е.М. Драйер «Обитатели лугов и полей», презентация: «Первоцветы». Комплект открыток: А.Тирзиев «Зеленая аптека», «Лекарственные растения»	Мультимедийная установка, компьютер	Игра: «В гостях у природы»

## 10. Список литературы для преподавателя

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Бёме Р.Л., Флинт В.Е. и др. Птицы. Энциклопедия природы России - М.: 1996.
4. Бёме Р. и др. Птицы. – Москва, АВФ, 1997.
5. Братюха С. и др. Болезни ваших питомцев. – Киев, «Альтерпресс», 1995.
6. Грешников А. «Экологический букварь». Изд-во «Экос-информ», - Москва, 1995.
7. Динец В., Ротшильд Е. Звери. – Москва АВФ, 1996.
8. Е.М. Драйер «Обитатели лугов и полей», М.: Планета детства, 2000.
9. Молодова Л.П. « Экологические праздники для детей». ЦГЛ Москва, 2003.
10. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия. – ЦГЛ Москва, 2003.
11. Ошмарин П.Г., Пикунов Д.Г. Следы в природе. – Москва, «Наука», 1990.
12. Плешаков А.А. «Природоведение», Изд-во «Просвещение», М.: 2000.
13. Серия «Мы познаем мир», «Мой первый атлас в картинках», Москва, Изд-во «Махаон», 2005.
14. Серия «Всё обо всём», «Растения», Москва, Изд-во « Астр ель АСТ», 2001.
15. «Экологическое воспитание в начальной школе»/авт. сост.Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2007.

## 11. Список литературы для обучающихся

1. Бианки В. «Лесные сказки и рассказы» Москва, Детская литература, 1967.
2. Бианки В. «Синичкин календарь», М.б «Малыш», 1973.
3. «Большая иллюстрированная энциклопедия животных». / Г.В. Асланиди.- М.: «Омега, 2005.
4. «Друг», М.: «Каро» №1,2,3,1994.
5. Хершельман Г. «Птицы», Слово 1997.
6. «Энциклопедический словарь юного натуралиста». / Рахилин В.К., Рогожин А.Г. – 2-е издание, доп. и перераб. – М.: Педагогика-Пресс 1996.