

## **2. Пояснительная записка**

*Актуальность* программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами дисциплин, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о них.

Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Конструирование способствует развитию мыслительных процессов, моторики, умению видеть строение предметов.

Творческие работы, используемые в системе работы объединения, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы объединения желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Объединение создается на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов.

*Новизна программы* определяется идеей разработки и подбора учебного материала исходя из потенциальных возможностей ребенка. Оригинальность программы состоит в использовании современных инновационных технологий – использование компьютерных, здоровьесберегающей технологий.

*Педагогическая целесообразность* - мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

*Цель программы* – формирование условий для развития познавательных интересов, мотивов и способностей младших школьников необходимых для успешного продолжения обучения в основной школе.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

*Обучающая* - формированию представлений арифметических и геометрических навыков, всех речевых навыков, логическому мышлению

*Воспитательная* - умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать, и контролировать свои действия.

*Развивающая* - предоставить обучающимся разнообразие возможностей для раскрытия своих интересов и способностей, развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.

*Разделы программы:*

Раздел № 1 «Эмоциональная сфера»

-развитие познавательных способностей;

- эмоционально-волевой сферы

Раздел № 2 «Логические и математические игры и упражнения»

– формирование представлений о числе и количестве;

- развитие представлений о величине;
- развитие представлений о форме;
- сложение и вычитание в пределах 10;
- время и часы;
- денежные знаки;
- решение задач
- задания на логическое мышление

Раздел №3 «Конструирование» включает в себя:

- конструирование из пластилина
- конструирование из бумаги
- работа с мозаикой
- конструирование по точкам

Раздел № 4 «Речевые игры » включает в себя:

- развитие коммуникативных способностей детей;
- раскрыть артистические данные

Раздел № 5 «Творческие задания» включает в себя:

- развитие внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- развитие моторики;
- раскрывает внутренний мир ребенка

В каждое занятие включены физкультминутки, пальчиковая гимнастика.

Срок реализации программы 2 года.

Возраст обучающихся с 7 лет.

Формы мониторинга, используемые для определения навыков и знаний приобретенных в процессе обучения по данной программе:

- наблюдение

- собеседование
- анкетирование
- тесты
- викторины
- итоговое занятие

### **Ожидаемые результаты**

К концу обучения по программе «Играем, учимся, растём» у учащихся формируются следующие знания и умения:

Психологические занятия направлены на:

- развитие познавательной сферы (память, мышление, внимание);
- развитие эмоционально-волевой сферы (умение выражать и контролировать свои эмоции);
- развитие умения общаться.

По математике учащиеся должны знать:

- количество и счет;
- геометрические фигуры;
- определять величины;
- ориентироваться во времени и пространстве;
- решать логические задачи;
- время;
- денежные знаки.

должны уметь:

- находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- сравнивать, делать выводы и умозаключения;
- сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выразить словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну; умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предмет по цвету, форме, размеру и др. свойствам;
- продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов или фигур, содержащих до трёх и более изменяющихся признаков;
- в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 4 -5 предметов, находить «лишний» предмет;
- соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком предметов;
- изображать графически « столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 10предметов;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 100, определять большее или меньшее;
- узнавать и называть геометрические фигуры; квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме,
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине;
- определять время по часам;
- ориентироваться во времени и пространстве;
- решать логические задачи;
- понимать денежные знаки.

#### Логические задачи:

- должны знать приемы мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- должны уметь: применять на практике приемы мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

-приемы мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

должны уметь:

- применять на практике приемы мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

### Раздел №3 «Конструирование»

*Должны знать:*

- приемы работы, с конкретным, образцом
- правила сбора узора из пластилина
- правила сбора мозаики (логической, пазлов, аппликаций)

*Должны уметь:*

- работать по образцу
- на практике приемы мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

### Раздел № 4 «Речевые игры »

Должны знать:

- произносить трудные слова и отдельные звуки
- рифмовать сначала отдельные слова, а затем и целые строки
- составлять предложения и текст
- подбирать различные средства «выражения речи»
- как с помощью речи передать эмоции, чувства и настроение героя
- как с помощью жестов и мимики «показать», раскрыть героя

Должны уметь:

- проявить фантазию, воображение, пластику движений,

умение сочетать слово и жест, слышать и чувствовать ритм стиха

- развиваем желание самому рифмовать сначала отдельные слова, а затем и целые строки

- развивать мышление и речь, преодолевать трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь интонационно богатой и выразительной

- избавляется от таких проблем, как детская стеснительность, неуверенность в себе

#### Раздел № 5 «Творческие задания»

*Должны знать:*

- учить изготавливать поделки и с использованием различных материалов: ткани, бумаги, картона, пластилина, бросового и природного материала;

- учить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности младших школьников, воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд

*Должны уметь:*

- изготавливать поделки и с использованием различных материалов: ткани, бумаги, картона, пластилина, бросового и природного материала;

выполнять работу коллективно, развивать проектные способности младших школьников, воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.

### 3. Учебный план

(1 год обучения)

№ п/п	Название разделов	Количество часов		
		всего	Теоретич.	Практич.
	Вводное занятие	2	2	-
1.	Раздел № 1 «Эмоциональная сфера»	4	2	2
2.	Раздел № 2 «Логические и математические игры и упражнения».	20	2	18
	Игры на сопоставление.	2	-	2
	Игры с числами.	10	2	8
	Геометрические игры.	8	-	10
3.	Раздел № 3 «Конструирование»	14	-	14
	Конструирование на плоскости.	6	-	6
	Конструирование из пластилина.	4	-	4
	Конструирование по точкам.	4	-	4
4.	Раздел № 4 «Речевые игры»	16	2	14
	Игры со звуками.	4	2	-
	Игры на развитие речевого слуха и слухового внимания.	6	-	6
	Игры на развитие голоса.	6	-	4
5.	Раздел № 5 «Творческие	14	-	14



	задания»			
	Работа с пластилином.	4	-	4
	Работа с бумагой.	4	-	4
	Работа с природным материалом.	6	-	8
б.	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого	72	12	60

**Учебный план**  
**(2год обучения)**

№ п / п	Название разделов.	Количество часов		
		всего	Теорет.	Практич
	Вводное занятие	2	2	-
1.	Раздел № 1 «Эмоциональная сфера».	4	4	-
2.	Раздел № 2 «Логические и математические игры и упражнения».	34	-	34
	2.1 Логические и математические игры и упражнения.	22	-	22
	2.2. Время.	6	-	6
	2.3 Денежные знаки.	4	-	4
3.	Раздел №3 «Конструирование»	26	-	26
	3.1 Математическая и логическая, геометрическая мозайка.	16	-	16
	3.2 Конструирование по «волшебным точкам». Вычисляй и рисуй.	10	-	10
4.	Раздел № 4 « Речевые игры. Инсценировки сказок».	52	4	48
	4.1 Игры со звуками.	4	-	4
	4.2 Игры на развитие активного словарного запаса и фразовой речи.	2	-	2
	4.4 Речевые игры. Инсценировки сказок.	32	4	28
	4.5 Мастерская речевого творчества	12	-	12

	4.5 Творческие речевые задания.	4	-	4
4.	Раздел № 4 «Творческие задания».	34	-	34
	4.1 Работа с бумагой.	16	-	16
	4.2 Работа с природным материалом.	4	-	4
	4.3 Работа с тканью.	8	-	8
	4.4 Комбинированная работа.	4	-	4
	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого	144	14	130

**Учебно-тематическое планирование  
(1 год обучения)**

№ п/п	Разделы программы	Колич ество часов
1	Вводное занятие.	2
	<b>Раздел № 1 «Эмоциональная сфера»</b>	
1.1	Игры на развитие: логического мышления, творческого воображения	2
1.2	Игра «Почемучки». Игры на понятия: «больше-меньше», «длиннее-короче», «уже-шире», «выше-ниже».	2
	<b>Раздел №2 Математические и логические игры и упражнения</b>	
	<b>Игры на сопоставление.</b>	2
2.1	Игра «Почемучки». Игры на понятия: «больше-меньше», «длиннее-короче», «уже-шире», «выше-ниже».	2
	<b>Игры с числами.</b>	2
2.2	Игра на тему: «Волшебные числа».	2
2.3	Игры на тему: «Назови соседей числа, следующее и предыдущее число».	2
2.4	Игра-соревнование «Веселый счет». Игры на сложение и вычитание.	2
2.5	Игры со знаками – «больше, меньше и равно.»	2
2.6	Задания на раскрашивание. Математические игры. Загадки-задачи.	2
	<b>Геометрические игры.</b>	

2.7	Игры на тему: «Умные клеточки»	2
2.8	Игры с «волшебной линейкой».	2
2.10	Геометрические игры: «Найди предмет такой же формы». «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме».	2
2.11	Практическая работа «Страничка для любознательных».	2
<b>Раздел №3 Конструирование</b>		
<b>Конструирование на плоскости.</b>		2
3.1	Конструирование по трафарету. Животные.	2
3.2	Конструирование линий, волны с помощью пластилина. Письмо по образцу.	2
3.3	Конструирование с помощью овалов. Конструирование снеговика из пластилина.	2
<b>Конструирование из пластилина.</b>		
3.4	Конструирование домика с помощью геометрических фигур (пластилин). Письмо полученного домика.	2
3.5	Конструирование предметов по «волшебным точкам»	2
<b>Конструирование по точкам.</b>		
3.6	Конструирование животных, птиц, различных предметов по «волшебным точкам».	2
3.7	Преобразование одной буквы в другую букву- путем конструирования ( аналогично цифры) Итоговое занятие по разделу: «Конструирование».	2
<b>Раздел №4 Речевые игры</b>		
<b>Игры со звуками.</b>		
4.1	Игры со звуками на тему: «Звуковичек»	2
4.2	Игры со звуками: «Звук вокруг нас», «Живые звуки».	2
<b>Игры на развитие речевого слуха и слухового внимания.</b>		
4.3	Игры на развитие речевого слуха: «Лягушкина семейка», «Раз, два, три за мною повтори»	2

4.4	Игры на развитие слухового внимания : «Том-дом-ком»	2
4.5	Игры на развитие высоты и силы голоса: «Поезд», «Кто кричит?»	2
	<b>Игры на развитие голоса.</b>	
4.6	Игры на развитие высоты и тембра голоса, по русской народной сказке: « Заюшкина избушка». Инсценировка сказки.	2
4.7	Игры на развитие высоты и тембра голоса, по русской народной сказке: «Теремок». Инсценировка сказки.	2
4.8	Творческая работа «Мы лепим героев любимых сказок»	2
	<b>Раздел №5 Творческие задания</b>	
	<b>Работа с пластилином.</b>	
5.1	Работа с пластилином. Животные. Барашек.	2
5.2	Работа с пластилином. Буквы и цифры в виде животных и птиц.	2
	<b>Работа с бумагой.</b>	2
5.3	Работа с бумагой. Закладки. Коллаж.	2
5.4	Работа с бумагой (по шаблону) и пуговицами. Аппликация «Медвежонок», из геометрических фигурок.	2
	<b>Работа с природным материалом.</b>	
5.5	Работа с природным материалом. «Ежик»	2
5.6	Загадочные листочки. Сова. Рыбка.	2
5.8	Комбинированная работа на тему: «Мир творчества»	2
	<b>Итоговое занятие-2ч</b>	
6.1	Итоговое занятие.	2

## Содержание тем

(1 год обучения)

Вводное занятие.(2ч)

### Раздел № 1 « Эмоциональная сфера»

#### Теоретическая часть

Игры на знакомство.

#### Практическая часть

Игры на развитие логического мышления, творческого воображения.

### Раздел №2 «Математические и логические игры и упражнения» (20ч)

#### Теоретическая часть

1. Игра «Почемучки». Игры на понятия: «больше- меньше», «длиннее- короче », «уже- шире», «выше- ниже», «сначала- потом», «вверх-вниз», «налево- направо».

2. Игра «Волшебные числа». Состав числа 10.

#### Практическая часть

3. Игры на тему: «Назови соседей числа, следующее и предыдущее число»

4. Игра-соревнование «Веселый счет». Игры на сложение и вычитание.

5. Игры со знаками – «больше, равно и меньше».

6. Задания на раскрашивание. Первый 10-к, решение задач, с опорой на наглядность.

7. Игры на тему: «Умные клеточки»

8. Игры с «волшебной линейкой».

9. Математические игры. Загадки- задачки

10. Геометрические игры: «Найди предмет такой же формы». «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме».

11. Практическая работа «Страничка для любознательных».

### Раздел №3 Конструирование (14ч)

#### Практическая часть

1. Конструирование по трафарету. Животные.

2. Конструирование линий, волны с помощью пластилина. Письмо волнистой линии.

3. Конструирование на плоскости. Конструирование на плоскости и с помощью овалов. Конструирование снеговика из пластилина.
4. Конструирование домика с помощью геометрических фигур (пластилин), письмо полученного домика.
5. Конструирование предметов по «волшебным точкам».
6. Конструирование животных, птиц, различных предметов по «волшебным точкам».
7. Преобразование одной буквы в другую букву- путем конструирования(аналогично цифры)

#### **Раздел №4 Речевые игры.(14ч)**

##### **Теоретическая часть**

- 1.Игры на тему: «Звуковичек»
2. Игры со звуками: «Звук вокруг нас», «Живые звуки».

##### **Практическая часть**

1. Игры на развитие речевого слуха: «Лягушкина семейка», «Раз, два, три за мною повтори»
2. Игры на развитие слухового внимания : «Том-дом-ком»
3. Игры на развитие высоты и силы голоса: «Поезд», «Кто кричит?»
4. Игры на развитие высоты и тембра голоса, по русской народной сказке: « Заюшкина избушка», «Теремок». Инсценировка сказки.
4. Творческая работа «Мы лепим героев любимых сказок»

#### **Раздел №5 Творческие задания (14ч)**

##### **Практическая часть**

1. Работа с пластилином. Животные. Барашек.
2. Работа с пластилином. Буквы и цифры в виде животных и птиц.
3. Работа с бумагой. Закладки. Коллаж.
4. Работа с бумагой(по шаблону),иголкой и пуговицами.  
Собираем фигуру из геометрических фигурок, пришей глаза-пуговицы.  
Медвежонок.
5. Оригами. Парашют.
6. Работа с бумагой(по шаблону), иголкой и нитками. Закладка с вышивкой.
7. Работа с природным материалом. Загадочные листочки. Сова. Рыбка.
8. Работа с природным материалом. Фигурки из природного материала. Ежик.



9. Комбинированная работа. Кораблик.
10. Поделки на тему: «Мир творчества»

## Учебно - тематическое планирование

(2 год обучения)

№ п/п	Разделы программы	Количе ство часов
1.	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>
	<b>Раздел № 1 «Эмоциональная сфера»</b>	
1.1	Игры на сплочение коллектива.	2
1.2	Игры на развитие логического мышления и творческого воображения.	2
	<b>Раздел № 2 «Логические и математические игры и упражнения»</b>	
	<b>Логические и математические игры и упражнения.</b>	
2.1	Игры на развитие логического мышления «Найди ключ к отгадке». Задачи-смекалки.	2
2.2	Игры с числами на тему: «Цифры в буквах»	2
2.3	Математический КВН. «Смекай, решай, отгадывай».	2
2.4	Подвижная игра «Волшебный клубочек».	2
2.5	Игра на тему: «Загадки Веселого Карандаша»	2
2.6	Задачи в стихах. Интересные приемы устного счета.	2
2.7	Логические задачи на раскрашивание.	2
2.8	Математические шарады. Ребусы.	2
2.9	Старинные меры измерений.	2
2.10	Математическая мозаика на тему: «Забавные квадраты»	2
2.11	Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи.	2
	<b>Время</b>	
2.12	Время. Часы. Упражнения, игры, задачи.	2
2.13	Игры: «Озорные стрелки». «Который час?»	2

2.14	Творческое задание « Модели часов, с рабочей стрелкой»	
	<b>Денежные знаки-бч</b>	2
2.15	Денежные знаки. Загадки –смекалки.	2
2.16	Игра на тему: «Монеты. Старинные денежные знаки».	2
	<b>Раздел№3 Конструирование</b>	2
	<b>Математическая и логическая , геометрическая мозайка.</b>	2
3.1	Математическая мозайка.	2
3.2	Математическая мозайка.	2
3.3	Геометрические и логические узоры.	2
3.4	Работа по шаблону. Аппликация из геометрических фигур. Петушок.	2
3.5	Работа по шаблону. Аппликация из геометрических фигур. Собачка.	2
3.6	Логическая мозайка- пазл.	2
3.7	Оригами. Геометрические фигуры (многоугольники).	2
3.8	Геометрическая мозайка. Геометрический человечек.	2
	<b>Конструирование по «волшебным точкам». Вычисляй и рисуй.</b>	2
3.9	Конструирование по «волшебным точкам». Вычисляй и рисуй.	2
3.10	Конструирование по «волшебным точкам». Вычисляй и рисуй.	
3.11	Конструирование по «волшебным точкам». Вычисляй и рисуй.	2
3.12	«Волшебный узор». Конструирование по точкам различных фигур.	2
3.13	Практическая работа: «Вычисляй и рисуй. Работа по точкам» (промежуточная аттестация).	2
	<b>Раздел№4 Речевые игры.</b>	2
	<b>Игры со звуками.</b>	2
4.1	Игра на тему: «В гостях у звуков»	2

4.2	Игры на развитие слухового внимания «Что ты слышишь?», «Звук вокруг нас».	2
	<b>Игры на развитие активного словарного запаса и фразовой речи.</b>	2
4.3	Игры на развитие активного словарного запаса.	2
	<b>Речевые игры. Инсценировки сказок.</b>	
4.4	Речевые игры: «Чудесный мешочек», «Закончи фразу».	2
4.5	Речевые игры: «Наоборот», «Путешествие».	2
4.6	Речевые игры: «Знакомство», «В магазине».	2
4.7	Речевые игры на общение. Инсценировка отрывков из сказок: «Телефон» К. Чуковского	2
4.8	Речевые игры: «Инсценировка подражание голосам зверей», «Угадай кто кричит»	2
4.9	Речевые игры: «Телеграмма», «Шкатулка сказок».	2
4.10	Закрепление по теме: «Речевые игры».	2
4.11	Инсценировка сказки «Лесная школа».	2
4.12	Инсценировка сказки «Лесная школа».	2
4.13	Инсценировка сказки «Лесная школа».	2
4.14	Речевые игры «Сказочные превращения».	2
4.15	Итоговое занятие по теме: «Речевые игры».	2
	<b>Мастерская речевого творчества</b>	
4.16	Мои друзья- волшебные слова.	2
4.17	Составление словарика настроений.	2
4.18	Гордись своим именем, «Фамилией».	2
4.20	«Учимся делать добрые дела».	2
4.21	«Сказки о добре и зле».	2
4.22	«Я-.....»	2

4.23	Творческая работа на тему: «Мы творим сказку».	2
4.24	Творческая работа на тему: «Мы творим сказку».	
	<b>Творческие задания №5</b>	2
	<b>Работа с бумагой.</b>	2
5.1	Работа с бумагой. Изготавливаем закладки.	2
5.2	Работа с бумагой. Плетение из цветной бумаги. Узоры.	2
5.3	Работа с бумагой. Изготавливаем модели часов.	2
5.4	Работа с бумагой. Изготавливаем модели часов.	2
5.5	Оригами. Животные.	2
5.6	Работа с бумагой (цветным картоном) и природным материалом. Аквариум.	2
5.7	Работа с бумагой (цветным картоном) и природным материалом. Аквариум.	2
	<b>Работа с природным материалом.</b>	2
5.8	Поделки с природным материалом. Сова.	2
5.9	Поделки с природным материалом. Весна.	2
	<b>Работа с тканью.</b>	2
5.10	Работа с тканью. Аппликация из ткани «Бабочка»	2
5.11	Работа с тканью. Аппликация из ткани «Цветы»	2
5.12	Работа с тканью. Композиция геометрических фигур из ткани «Животные леса»	2
5.13	Работа с тканью. Композиция из пуговиц «Кошка»	2
5.14	Работа с тканью. Композиция из пуговиц «Узор»	2
	<b>Комбинированная работа.</b>	2
5.15	Комбинированная работа. Поделка «Полянка».	2

5.16	Комбинированная работа. Поделка «Полянка».	2
5.17	Поделки на тему: «Творчество без границ».	2
5.18	Поделки на тему: «Творчество без границ».	2
	<b>6. Итоговое занятие</b>	2
6.1	Итоговое занятие.	2

## **Содержание тем (2 год обучения)**

Вводное занятие.(2ч)

### **Раздел № 1 «Эмоциональная сфера»(4ч)**

#### **Практическая часть**

1. Игры на сплочение коллектива.
2. Игры на развитие познавательных процессов

### **Раздел № 2 Логические и математические игры и упражнения(34ч)** **Логические и математические задания**

#### **Теоретическая часть**

1. Игры на развитие логического мышления «Найди ключ к отгадке». «Задачи-смекалки.»
2. Игры с числами на тему: «Цифры в буквах»
3. Математический КВН. «Смекай, решай, отгадывай».
4. Задачи в стихах. Интересные приемы устного счета.
5. Математические шарады. Ребусы.
6. Старинные меры измерений. Решение старинных задач.
7. Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи. Игра «Интеллектуальный марафон»

#### **Время-8ч**

Время. Часы. Упражнения, игры, задачи.

Игры: «Озорные стрелки». «Который час?» «Путешествие во времени»

#### **Денежные знаки-6ч**

Денежные знаки. Загадки –смекалки.

Старинные денежные знаки. Игры, упражнения, задачи.

#### **Практическая часть**

1. Конкурс «Загадки Веселого Карандаша»
2. Подвижная игра «Волшебный клубочек».
3. Логические задачи на раскрашивание. Логические задания с числами и цифрами(магические квадраты, цепочки, закономерности)
4. Математическая мозаика на тему: «Забавные квадраты»
5. Игра в магазин «Монеты» (деньги разных стран )
6. Игра на тему: «Математика в гостях у сказки»
7. Творческое задание « Модели часов,с рабочей стрелкой»

### **Раздел №3 Конструирование(26ч)**

#### **Практическая часть**

1. Математическая мозайка.
2. Математическая мозайка.
3. Геометрические и логические узоры.
4. Конструирование геометрических предметов разной формы.
5. Конструирование геометрических фигур из природных материалов.
6. Логическая мозайка- пазл.
7. Оригами. Геометрические фигуры (многоугольники).
8. Геометрическая мозайка. Геометрический человечек.
9. Конструирование по «волшебным точкам». Вычисляй и рисуй..
11. «Волшебный узор». Конструирование по точкам различных фигур.
12. Практическая работа: «Вычисляй и рисуй .Работа по точкам»(промежуточная аттестация).

### **Раздел №4 Речевые игры (52ч)**

#### **Теоретическая часть**

1. Игра на тему: «В гостях у звуков»
2. Игры на развитие слухового внимания: «Это правда или нет?» «Что ты слышишь?»
3. Игры на развитие активного словарного запаса и фразовой речи.

#### **Практическая часть**

Речевые игры: «Чудесный мешочек», «Закончи фразу», «Наоборот», «Путешествие», «Знакомство», «В магазине», «Инсценировка подражание голосам зверей», «Угадай кто кричит», «Телеграмма», «Шкатулка сказок», Сказочные превращения».

Речевые игры на общение. Инсценировка отрывков из сказок: «Телефон» К. Чуковского.

Инсценировка сказки «Лесная школа»

#### **Мастерская речевого творчества**

Мои друзья- волшебные слова. Составление словарика настроений. Гордись своим именем, «Фамилией». «Учимся делать добрые дела». «Сказки о добре и зле».

### **Раздел № 5 Творческие задания (43ч)**

#### **Практическая часть**

1. Работа с бумагой. Изготавливаем закладки с вышивкой.
2. Работа с бумагой. Изготавливаем модели часов.
3. Работа с бумагой. Изготавливаем модели часов.
4. Работа с бумагой. Плетение из цветной бумаги. Узоры.
5. Оригами. Животные.
6. Поделки с природным материалом. Сова.



7. Поделки с природным материалом. Осень.
8. Работа с тканью. Аппликация из ткани «Бабочка»
9. Работа с тканью. Аппликация из ткани « Цветы»
10. Работа с тканью. Композиция геометрических фигур из ткани «Животные леса»
11. Работа с тканью. Композиция из пуговиц «Кошка»
12. Работа с тканью. Композиция из пуговиц «Узор»
13. Комбинированная работа. Поделка «Полянка».
14. Геометрические фигуры (объемные).
15. Геометрические фигуры (объемные).
16. Вышивки математические. Изонить.
17. Вышивки математические. Изонить.
18. Поделки на тему: « Творчество без границ»

### **Итоговое занятие**

#### **Практическая часть**

1. Итоговое занятие.

## 9.Методические материалы

(1год обучения)

Название раздела, темы	Форма проведения занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Методическое и дидактическое обеспечение занятий	Форма подведения итогов по теме
<b>Раздел № 1 Эмоциональная сфера</b>				
Вводное занятие.	Игра	Проблемные ситуации , поисковые вопросы, наглядность	Карточки с заданиями	Беседа, игры
Эмоциональная сфера	Игра	Объяснение, наглядность, проблемные вопросы	Карточки с заданиями	Игры на эмоциональный настрой
<b>Раздел №2 Логические и математические игры</b>				
Формирование представлений о числе и количестве.	Беседа, тренировочные упражнения, дидактические игры	Объяснение, наглядность, вопросы проблемно-поискового характера	Счетный материал, числовой ряд, наборное полотно, карточки со значками, круги разного цвета иллюстрации простых задач	Игры с заданиями и
Развитие представлений о величине.	Беседа, дидактические игры	Объяснение, наглядность, проблемные вопросы	Полоски бумаги разной длины, ширины, пирамиды разной высоты, геометрические фигуры, карандаш, цветные мелки	Игра со знаками « >,<,<math>=</math>»
Развитие представлений о форме.	Беседа, дидактические игры	Объяснение, наглядность,	Полоски бумаги разной длины, ширины, пирамиды разной высоты, геометрические	Игра « «Найди предмет такой же формы.»

			фигуры, карандаш, цветные мелки	
Логические задания	Беседа, дидактические игры	Объяснение, наглядность	Карточки с заданиями	«Размышлялки»
<b>Раздел № 3 Конструирование</b>				
Конструирование с помощью пластилина	Практическое занятие	Объяснение, наглядность	пластилин	Задания по теме занятия
Конструирование с помощью счетных палочек и геометрических фигур	Практическое занятие	Объяснение, наглядность	Счетные палочки и геометрические фигуры	Задания по теме занятия
Конструирование с помощью «Волшебных точек»	Практическое занятие	Объяснение, наглядность	Карточки с заданиями	Задания по теме занятия
<b>Раздел № 4 Речевые игры</b>				
Игры со звуками	Беседа, дидактические игры	Объяснение, наглядность	Диск, текст задания	«Звуковичек»
Игры на речевой слух	Беседа, дидактические игры	Объяснение, наглядность	Диск, текст задания	«Лягушки на семейка», «Раз, два, три за мною повтори»
Игры на слуховое внимание	Беседа, дидактические игры	Объяснение, наглядность	Диск, текст задания	«Том-дом-ком»
Игры на высоту и силу голоса	Беседа, дидактические игры	Объяснение, наглядность	Диск, текст задания	«Поезд», «Кто кричит?»
Игры на высоту и тембр голоса	Творческие игры	Объяснение, наглядность	Текст сказки	тембра голоса, по русской

				народной сказке: «Заюшкина избушка».
<b>Раздел №5 Творческие задания</b>				
Работа с пластилином.	Практическое занятие	Объяснение, наглядность	Пластилин, доска, стейк	Поделки на тему: «Мир творчества»
Работа с бумагой.	Практическое занятие	Объяснение, наглядность	Бумага, ножницы, клей, кисточка	
Работа с природным материалом.	Практическое занятие	Объяснение, наглядность	Природные материалы	
Комбинированная работа.	Практическое занятие	Объяснение, наглядность	Бумага, ножницы, клей, кисточка. Природные материалы	

## Методическое обеспечение

(2 год обучения)

Название раздела, темы	Форма проведения занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Методическое и дидактическое обеспечение занятий	Форма подведения итогов по теме
<b>Раздел 1. Эмоциональная сфера</b>				
Вводное занятие.	Игра	Проблемные ситуации , поисковые вопросы, наглядность	Карточки с заданиями	Беседа, игры
Эмоциональная сфера	Игра	Объяснение, наглядность, проблемные вопросы	Карточки с заданиями	Игры на эмоциональный настрой
<b>Раздел № 2 Логические и математические игры</b>				
Логические и математические задания	Беседа, тренировочные упражнения, дидактические игры	Объяснение, наглядность, вопросы проблемно-поискового характера	карточки – задания, иллюстрации, презентации	КВН на тему: «Смекай. Решай. Отгадывай.»
Время	Практическое занятие	Объяснение, наглядность, проблемные вопросы	карточки – задания, иллюстрации, презентации, часы	Творческое задание « Модели часов, с рабочей стрелкой»
Денежные знаки	Практическое занятие	Объяснение, наглядность,	Презентации(монеты)	Игра в магазин «Монеты» (деньги разных стран )

<b>Раздел № 3 Конструирование</b>				
Конструирование из бумаги	Практическое занятие	Объяснение, наглядность	Бумага, ножницы	Задания по теме занятия
Конструирование с помощью мозаики	Практическое занятие	Объяснение, наглядность	Математическая мозаика	Задания по теме занятия
Конструирование с помощью природных материалов	Практическое занятие	Объяснение, наглядность	Природные материалы	Задания по теме занятия
Конструирование с помощью «Волшебных точек»	Практическое занятие	Объяснение, наглядность	Карточки с заданиями	Задания по теме занятия
<b>Раздел № 4 Речевые игры</b>				
Игры со звуками	Беседа, дидактические игры	Объяснение, наглядность	Диск, карточки-задания, иллюстрации	Задания по теме занятия
Игры на развитие слухового внимания: «Это правда или нет?» «Что ты слышишь?»	Беседа, дидактические игры	Объяснение, наглядность	Диск, карточки-задания, иллюстрации	Задания по теме занятия
Игры на развитие активного словарного запаса и фразовой речи.	Беседа, дидактические игры	Объяснение, наглядность	Диск, карточки-задания, иллюстрации	Задания по теме занятия
Игры на развитие высоты и тембра голоса.	Беседа, дидактические игры	Объяснение, наглядность	Диск, карточки-задания, иллюстрации	Задания по теме занятия
Инсценировки сказок	показ	Объяснение, наглядность	Сказки, перчаточные куклы, маски героев сказок, костюмы сказочных героев	Сказки, перчаточные куклы, маски героев сказок,

				костюмы сказочных героев
<b>Раздел №5 Творческие задания</b>				
Работа с бумагой.	Практическое занятие	Объяснение, наглядность	Бумага, ножницы, клей, кисточка	Поделки на тему: «Творчество без границ»
Работа с природным материалом.	Практическое занятие	Объяснение, наглядность	природные материалы	
Работа с тканью.	Практическое занятие	Объяснение, наглядность	Ткань, ножницы	
Комбинированная работа.	Практическое занятие	Объяснение, наглядность	Бумага, ножницы, клей, кисточка, природные материалы, ткань, ножницы	

## 10. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *Нормативно- правовая база*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.»
2. Типовое положение об учреждениях дополнительного образования детей.
3. Конституция РФ.
4. Конвенция ООН « Оправах ребенка».
5. Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей до 2010г.
6. Устав МБОУ ДОД «Центра детского творчества.»
7. Положение о примерных требованиях к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006г. №06- 1844.

### *Литература для педагога*

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
6. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
7. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
8. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
9. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
10. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
11. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
12. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал